

## 1. Играйте с ребёнком в неречевые игры:

**Упражнение 1.** Предложите ребёнку хлопнуть столько раз, сколько выставлено игрушек или сколько показано пальцев.

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку повторить ритмический рисунок (сначала простой, затем более сложный) за взрослым.

Ритм может отстукиваться или хлопываться. При воспроизведении ритма можно использовать

музыкальные инструменты.

**Упражнение 3.** Маршировка, бег, выполнение простых движений под музыку различного темпа.

## 2. Учите ребёнка на слух различать длинные и короткие слова.

**Упражнение 1.** Назовите два слова (дыня, малина) и предложите ребёнку определить, какое из этих слов длиннее (звучит дольше), а какое короче (звучит меньше).

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку сравнить слова «карандаш» и «карандашик». Определить какое из этих слов короче и почему.

**Упражнение 3.** Предложите ребёнку показать длинную полоску, когда

он услышит большое слово (машина, учительница, библиотекарь) и короткую полоску, когда маленькое слово (кит, дыня, ком).

## 3. Развивайте у ребёнка чувство ритма

– это в

дальнейшем благоприятно отразится на способности правильно делить слова на слоги.

**Упражнение 1.** Предложите ребёнку прохлопать ритмический рисунок слова (хлопок на каждый слог слова).

Сначала предлагаются односложные слова (кот, дом), затем двух- и трёхсложные (стена, мышка, улица, рубашка).

**Упражнение 2.** Предложите ребёнку произнести слово «от лица робота».

Слово произносится по слогам (синич-ка), и на каждый слог выполняется резкий поворот или наклон, имитирующий движение робота. Движения должны совпадать с моментом произнесения очередного слога.

**4. Обучайте ребёнка правильному произношению и делению слов на слоги** сначала двусложных, потом трёхсложных, четырёхсложных и многосложных слов (необходимо проговаривать многосложные слова

типами милиционер, автомобилист по слогам).

**5. Предложите ребёнку отражённо, а затем и самостоятельно назвать слоги, слова различной слоговой структуры** (используйте красочный дидактический материал).

**6. Развивайте умение ребёнка производить звуковой анализ и синтез** (игры «Выдели первый звук в слове», «Назови последний звук в слове», «Эхо», «Угадай начало слова»); учите ребёнка подбирать слова с заданным количеством слогов.

## 7. Расширяйте словарный запас ребёнка.

Объясняйте ребёнку значение новых, непонятных для него слов и выражений.

Отождествляйте незнакомые понятия с какими-либо уже знакомыми ребёнку словами или явлениями.

В раннем возрасте **нарушение слоговой структуры** свойственно всем детям, но его не стоит оставлять без внимания.

**Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава.**

У детей с нормальным речевым развитием такое нарушение со временем проходит. **У детей с патологией речевого развития - сохраняется на протяжении многих лет и обнаруживается всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой структурой слова.**

В связи с этим необходимо с раннего возраста развивать у ребёнка умение слушать, чувствовать и воспроизводить ритм. Это способствует усвоению ритмической структуры слов родного языка и подготавливает к дальнейшему развитию речи.

**Предложенные рекомендации упражнения могут помочь вашему ребенку в преодолении трудностей!**

**Желаю успехов!**

**Слова могут быть деформированы за счет:**

**1. Нарушение количества слогов**

(элизия- сокращение (пропуск) слогов: велосипед-весипед; итерации - увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных: тарава-трава)

**2. Нарушение последовательности слогов в слове**

(перестановка слогов в слове: деворе-дерево; перестановка звуков соседних слогов: мосалет - самолет)

**3. Искажение структуры отдельного слога**

(сокращение стечения согласных: капута-капуста; вставка согласных в слог: лумпа - лупа)

**4. Антиципации**

(уподобление одного слога другому: пипитанкапитан)

**5. Персеверации**

(инертное застревание на одном слоге в слове: пананама-панама)

**6. Контаминации**

(соединение частей двух слов: холодильник и хлебница)

**Рекомендации  
родителям по  
формированию слоговой  
структуры слова у  
ребёнка**



