**Развитие словаря у детей 4-5 лет.**

Консультацию составила

учитель логопед Баюсова Л.А.

МАДОУ «Полазненский детский сад №2» Корпус 2

 Развитие речи дошкольника напрямую зависит от его мелкой моторики рук. Для развития мелкой моторики рук малышей предлагайте ребенку различные шнуровки, кубики, конструкторы деревянные или lego, и другие игрушки. Кроме того нужно играть с ребенком в словесные и звуковые игры.

Очень важная задача, стоящая перед взрослыми, это задача обогащения словаря ребенка. У всех людей есть пассивный словарь – в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждодневном общении с другими людьми. У дошкольников, и это характерно, пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем – перенести как можно больше пассивных слов в актив.

Предлагаем вам несколько интересных игр для развития речи дошкольников.

*Учить подбирать определения и эпитеты*

Например: Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные…;

*Узнавать предметы по описанию*

Например: Зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – Береза;

*Подбирать действия к предмету*

 Например: Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает…;

*Подбирать предметы к действию*

 Например: На небе сверкает землю согревает. Что это? - Солнце;

*Подбирать действия к объекту*

Например: Кто или что плавает? Летает? - Рыба, самолет, бабочка, листья;

*Подбирать обстоятельства*

Например: Трудиться можно как? - Хорошо, спустя рукава, быстро;

*Подбирать синонимы*

Например: Большой, огромный, громадный;

*Находить пропущенные слова*

Например: Пришел почтальон, он принес…;

*Распространять и дополнять предложения*

Например: Кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?;

*Называть составные части целого*

Например: Дерево - ствол, ветки, сучья;

*Игра “Наоборот”.*

Упражнять в названии антонимов (день - ночь, печаль - радость);

Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (курица - цыплята, лошадь - жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у малышей;

*Подбирать слова*: шить… платье, штопать… носки, завязывать… шнурки, вязать… шарф;

*Составлять фразы*: срубленный…, бегущий…, висящий…, жуткий…, холодный…;

Игра “Бюро находок” (вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы…);

*Про что можно сказать*: холодный -…, холодная -…, холодное -…;

*Произносить предложение* (“На улице идёт дождь”) по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?);

*Находить антонимы* (слова с противоположным значением) в стишке:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.

Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу, ну отвечай…(конец);

Познакомить со словами, которые ничего не значат:

Ложка - это ложка, ложкой суп едят.

Кошка - это кошка, у кошки семь котят.

Тряпка - это тряпка, тряпкой вытру стол,

Шапка - это шапка, оделся и пошел.

А я придумал слово, смешное слово - плим.

Я повторяю снова - плим, плим, плим…

Вот прыгает и скачет - плим, плим, плим.

И ничего не значит - плим, плим, плим.

*“Новые слова"* - у лисы длинный хвост - как одним словам сказать - длиннохвостая; а у мальчика длинные ноги - длинноногий;

*Заканчивать предложения:*

- Миша пошел гулять (когда?)…;

- Мише стало грустно (отчего?)…;

- Миша обрадовался (когда?)…;

*«Кто что делает?»* Показать картинки с изображением трудовых действий людей и спросить: что делает мама, мальчик, дядя, дворник, садовник и т. д.

Программа требует приучать детей правильно называть предметы обстановки, вещи личного обихода, качество предметов, овощей, фруктов, ягод (цвет, величина, форма, вкус и т. д.).

Дети этого возраста должны уметь отвечать на вопросы, назвать и рассказать об игрушке, пользоваться словами в правильной грамматической форме, внятно произносить слова и звуки. В этом возрасте дети могут выполнять более сложные игровые действия и правила, регулирующие взаимоотношения между играющими. «Что в мешочке». Ребёнок на ощупь должен узнать и назвать предмет, а потом только его достать.

 «Что изменилось» и др. Выложить в ряд несколько предметов, игрушек. Ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет местами 2 игрушки или убирает 1 предмет. Ребёнок говорит, что изменилось.

Дидактические игры помогают детям лучше узнать животных: как они кричат, где живут, чем питаются.

Мы надеемся, что наши рекомендации помогут вам в воспитании и развитие ваших детей