

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полазненский детский сад №2» (далее ООП ДО) разработана на основе законодательства РФ, Конституции, Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и образовательной программы «От рождения до школы»), образовательных потребностей и запросов детей, родителей и педагогов.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1.6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а так же для детей с особыми возможностями здоровья.

Используемые программы и технологии

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности: -Игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр).

-Коммуникативной.

-Познавательной – исследовательской.

-Восприятие художественной литературы и фольклора.

-Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

-Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

-Изобразительная деятельность.

-Музыкальная деятельность.

-Двигательная деятельность.

Дошкольное учреждение использует следующие парциальные программы:

Парциальные программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»,

Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник!» и «Азбука здоровья»

Модель образовательного процесса

Педагогический процесс в детском саду условно разделен на 4 составляющих блока:

- специально организованное обучение в форме НОД;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от возраста процентная составляющая блоков меняется.

Занятия (НОД) рассматриваются педагогами как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Ведущим видом деятельности является игра, она используется и в НОД, и в совместной и в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Возрастные категории воспитанников, обучающихся по ООП ДО

Возрастные категории детей - от 1.6 до 8 лет

Направленность групп – общеразвивающая, комбинированная

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Общее количество групп – 21. Из них – 5 групп раннего возраста, 7 групп – дошкольного возраста, 8 групп комбинированной

направленности, с детьми ОВЗ, 1 разновозрастная группа (д.Ключи). Режим работы групп с 07.00. ч. до 19.00. ч.
Состав воспитанников - детей 468

Количество детей в группах ДООу общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка

Возраст детей	Наименование групп	Количество Групп
от 1.6 до 2 лет	ясельная группа	2
от 2 до 3 лет	первая младшая группа	3
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	3
от 4 до 5 лет	средняя группа	4
от 5 до 6 лет	старшая группа	5
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	4

Цель Программы: является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Обязательная часть разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и «От рождения до школы» Н.И. Вераксы)). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по всем образовательным областям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Вариативная часть - Дополнительная часть программы (часть формируемая участниками образовательных отношений) помогает наиболее полно раскрыть творческий потенциал наших детей: в своей работе мы используем современные программы художественно – эстетического развития, инновационные педагогические технологии и современные технические средства, которые помогают развивать нестандартное мышление детей, развивают такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне. (используются: игровая технология познавательно-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; «Сказки фиолетового леса» (методика познавательно-творческого развития дошкольников), парциальные программы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду».)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (родителями - законными представителями)

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»..

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов. •
Познавательное:

Клубы заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей.

• Наглядно-информационное:

«Недели открытых дверей», информационные стенды, сайт ДООУ. • Досуговое

Совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДООУ

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высоко стимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.