МАДОУ «Полазненский детский сад №2» Корпус 1

Районный семинар для воспитателей по теме:

«Взаимодействие образовательного учреждения с социумом в условиях внедрения ФГОС ДО»

Консультации для родителей

Автор: Пермякова Светлана Юрьевна

Полазна, 2014г.

Адаптация ребёнка к детскому саду.

Адаптация – привыкание, ”вживание” человека в какую-либо среду. Поступление в детский сад – это переломный момент не только для ребёнка, но и для родителей. Многие родители боятся, что их ребёнок будет страдать, в следствии резкого перехода из неорганизованной среды в среду детского сада, где необходимо соблюдать режим, где ему не смогут уделять внимания, как дома.

Часто родители задаются вопросом: - Как примут ребёнка в детском саду? Какие отношения сложатся у него с воспитателями? Не будет ли малыш часто болеть? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется к новой среде? Привычные родительские волнения и тревоги. Такие же проблемы встают и перед воспитателями, принимающими в группу новичков. И они вполне обоснованы, поскольку известно, что изменение социальной среды сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье детей.

Смена социальных отношений представляет для ребёнка значительные трудности. Многие дети становятся беспокойными, плаксивыми, замкнутыми. Тревожное состояние, эмоциональная напряжённость, связаны с отсутствием близких для ребёнка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий.

Особого внимания с этой точки зрения требуют те дети, которым впервые предстоит перейти из достаточно замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов. В этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены колебаниям и срывам. Новые условия и как ответная реакция новые формы поведения требуют определённых усилий и умений со стороны ребёнка. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, (который может продолжаться иногда и полгода). Задача родителей заключается

в том, чтобы не только обеспечить необходимый уход за малышом, но и способствовать наиболее полному развитию его психики.

Известные трудности в адаптационный период испытывают дети, привыкшие к общению только с родителями. Замкнутый образ жизни семьи, недоброжелательное отношение родителей к окружающим людям - причины, тормозящие образование у малыша умения контактировать с незнакомыми взрослыми. А это значит, что в первые дни пребывания в детском саду он будет негативно относиться к воспитателям. Дети радушных, гостеприимных, дружелюбных родителей, дети из семей, состоящих из многочисленных родственников, легко вступают в контакт с воспитателем. У таких детей адаптационный период длится несколько дней. Малыши из таких семей деятельны, веселы, много играют, общаются с персоналом группы. Плохо приспосабливаются к коллективной жизни дети, которых чрезмерно опекали в семье, которые не знают родительского “нельзя”. Ребёнок, у которого дома не тренируется способность тормозить свои желания, с трудом усваивает и выполняет правила поведения, взаимоотношений, приучение к которым начинается с первого дня пребывания в детском саду.

Влияет на адаптацию и тип темперамента ребёнка. Замечено, что быстро и легко привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медленны и поэтому не успевают за темпом жизни детского сада, (не могут быстро одеваться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание). Их часто подгоняют (причём не только в саду, но и дома тоже), не давая возможности побыть самим собой.

Взрослые в семье понимают, что адаптационный период - один из самых сложных в жизни ребёнка. Все охают, ахают, причитают, волнуются за него, но не более того. Родители зачастую не готовят своего ребёнка к посещению детского сада, а следовало бы. В первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребёнка дома с режимом дошкольного учреждения. Времени для этого достаточно. Планомерно, постепенно можно подвести ребёнка к чёткому его

выполнению. Когда малыш придёт в группу, его не нужно будет переучивать, ломать неправильные привычки.

В процессе подготовительного этапа нужно уделить внимание рациону питания. Как правило, у детей в период адаптации снижается аппетит , иногда до полного отказа от пищи.

В это время необходимо обратить серьёзное внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребёнок , умеющий есть, раздеваться и одеваться в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на какое- то время сгладить остроту отрицательных эмоций. Самостоятельность ребёнка создаёт предпосылки для более быстрого установления контактов со взрослыми и сверстниками.

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября. Всю работу следует строить так, чтобы ребёнок чувствовал, что его любят и принимают таким, каков он есть.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Отправляйте ребёнка в детский сад только здоровым.

2.Тренируйте систему адаптационных механизмов у ребёнка, приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

3.Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в домашний распорядок дня.

4. Избегайте обсуждения при ребёнке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.

5. Планируйте своё время так, чтобы в первый месяц посещения ребёнком детского сада у Вас была возможность не оставлять его на целый день.

6. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени придёт.

7. Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

8. Подчёркивайте, что Ваш ребёнок, как и прежде, дорог Вам и любим.