

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №2»

Принято
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28 сентября 2022г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Полазненский детский сад №2»
И.Г.Шведчикова
Приказ № 188 от «14» декабря 2023г

**Программа дополнительного образования по обучению детей
дошкольного возраста
«Умняша»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Автор: Шишкина Ирина Юрьевна
Должность – воспитатель

Полазна,
2023

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Раннее интеллектуальное развитие в детских образовательных учреждениях стало популярным. Родители и педагоги действительно заинтересованы в раннем развитии ребёнка. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Важно чтобы дети не только усваивали полезные знания и способы умственной деятельности, но и чтобы у них формировался интерес к знаниям, желание и потребность думать, размышлять, искать и находить правильное решение той или иной задачи, применять для этого наиболее разумные способы.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Оригинальность и самобытность игр в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, мобилизует внимание, и незаметно втягивает в процесс “думания” над задачей. Ребенок неизбежно входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов путей ее выполнения, планирования и получения результата. Происходит задействование психических процессов (восприятие, память, мышление). А также качеств личности (целеустремленность, самостоятельность, усидчивость.)

Современный динамично развивающийся мир, всеобщая компьютеризация заставляют нас педагогов по-другому смотреть на дошкольную подготовку детей.

Если мы желаем, чтобы ребенок уверенно вошел в завтрашнюю школьную жизнь и прошел успешно социальную адаптацию, необходимо в детском саду знакомить его с компьютерными играми. В систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют следующие нетрадиционные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, использование ИКТ.

Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

С учетом актуальности проблемы организации педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, мы разработали программу интеллектуально-творческого развития детей 5-7 лет **«Умняша»**.

Цель программы - Развитие логического мышления и психических функций детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.

4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана на детей с разным уровнем развития, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству. Высокий уровень интеллектуальных способностей детей. Ребенок становится более активным, уверенным в себе и инициативным.

Программа «Умняша» предполагает использование следующих игровых технологий:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т.Г. Харько и В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Игры развивают психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, которые играют по Воскобовичу, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Они рано начинают читать.

2. Технология 3. Дьенеша «Логические блоки» (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

3. Технология Х. Кюизенера «Цветные счетные палочки» направлены на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

4. Комплексная программа развития интеллекта Пономаренко А.С. (ИКТ)

Игровые компоненты, включенные в программу, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Формы работы:

Программа рассчитана на дополнительное образование детей в течение 2 лет. Включает 36 занятий в год. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В месяц проводится 4 занятия:

- 1 неделя – палочки Кюизенера;
- 2 неделя – игры Воскобовича;
- 3 неделя – блоки Дьенеша;
- 4 неделя – работа с компьютером

Учебно – тематический план

Содержание рабочей учебной программы	Месяц	Первый год обучения	Второй год обучения
--------------------------------------	-------	---------------------	---------------------

Блоки Дьенеша	сентябрь	Знакомство с блоками. «Определи на ощупь» «Что изменилось?» «Сколько?»	«Домино» «Найди клад» «Что изменилось?»
	октябрь	«Логические кубики»; Игра «Садовники» «Выложи по знакам – символам воробья»	«Засели домики» «Архитекторы» алгоритм 1 «Выложи по знакам- символам»
	ноябрь	«Угощение для медвежат». «Угадай – ка» «Помоги медведям добраться домой»	«Угадай-ка» «Логический поезд» «Раздели блоки-2»
	декабрь	«Магазин» «Украшим елку бусами». «Раздели игрушки»	«Дорожки» «Мозаика цифр» «Загадки без слов»
	январь	«Найди клад» «Дорожки» «Раздели блоки»	«Подбери по описанию» «Архитекторы» алгоритм 2 «Автотрасса»
	февраль	Помоги муравьишкам» «Загадки без слов» «Выложи по знакам- символам»	«Логический поезд» «Цирк приехал» «Где чей гараж?»
	март	«Автотрасса» «Где спрятался Джерри?» «Раздели блоки»	«Мозаика цифр» «Открой замочек» «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?»
	апрель	«Цепочка» «Что изменилось» «Найди по описанию»	«Раздели на блоки» «Загадки без слов» «Помоги фигурам выбраться из леса»
	май	«Построй дом» «Найди клад» «Мозаика цифр»	«Помоги почтальону» «Художники» «Раздели блоки-3»
Игры Воскобовича	сентябрь	«Игровизор» «Логоформочки» «Чудо-соты»	«Геоконт» «Чудо-соты» «Игровизор»
	октябрь	«Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Чудо-цветик»	«Цифроцирк» «Разноцветные веревочки» «Лабиринты цифр»
	ноябрь	«Прозрачный квадрат» «Чудо-соты» «Ромашка» «Игровизор»	«Геоконт» коврограф «Забавные буквы» «Счетовозик»
	декабрь	«Прозрачный квадрат» «Чудо-соты» «Разноцветные веревочки» «Кармашки»	«Прозрачный квадрат» «Логоформочки» «Волшебная восьмерка»
	январь	«Прозрачная цифра» «Игровизор» «Лабиринты цифр»	«Игровизор» «Яблонька» «Чудо-соты»
	февраль	«Забавные цифры» «Забавные буквы»	«Чудо-цветик» «Геоконт»

		«Волшебная восьмерка»	«Разноцветные веревочки»
	март	«Прозрачная цифра» «Геоконт» «Чудо-соты» «Прозрачный квадрат»	«Кораблик «Брызг-Брызг» «Чудо- соты» «Разноцветные веревочки» «Волшебная восьмерка»
	апрель	«Игровизор» «Забавные буквы» «Разноцветные веревочки» «Буквы, цифры»	«Прозрачный квадрат» «Логоформочки» «Счетовозик»
	май	«Чудо-цветик» «Чудо-соты» «Нетающие льдинки»	«Игровизор» «Лабиринты цифр» «Волшебная восьмерка»
Палочки Кюизенера	сентябрь	«Найди и покажи»; «Строим дорожки»; «Поезд»; «Цвет и число»	«Построй лесенку» «Сделаем посуду»
	октябрь	«Моделируем квадрат, прямоугольник»; «Заборы низкие и высокие»; «Число и цвет»	«Улица разноцветных палочек» «Палочки можно складывать» «Как разговаривают числа?»
	ноябрь	«Подбираем к домику крышу»; «Дом и мебель для матрешки»; «Лесенка высокая и низкая»	«Книги на полке» «Покажи, как растут числа» «Палочки можно вычитать»
	декабрь	«Мосты через реку» «Конструирование плотов на реке» «Узнай длину реки»	«Расколдуй сказку» «Палочки можно делить» «Детская железная дорога»
	январь	«Путешествие на поезде» «Игра с Вини-Пухом» «Сломанная лесенка»	«Измеряем разными мерками» «Детская железная дорога» «Мы с Тamarой ходим парой»
	февраль	«Измерь дорожки шагами» «В гости к Зайчику» «Построим дом для друзей» «Кто в домике живёт?»	«Чёт-Нечёт» «Покажи, как растут числа» «Палочки можно делить»
	март	«Как растут дома из чисел» «На цветовую последовательность»	«Кораблик» «Палочки можно умножать» «Детская железная дорога»
	апрель	«Выставка собак» «Коврик для собачки»	«Строим мост через реку» «Выложи из палочек»
	май	«Кто в домике живет» «Путешествие на поезде» «Белочка и Ёжик идут на день рождения»	«Телевизор» «Как белочка и Ёжик играли цифрами» «Полосатая салфетка»

Первый год обучения (5 – 6 лет)

месяц	Название игровых заданий	Основные дидактические задачи	Игровые задачи
Сентябрь	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>«Найди и покажи»; «Строим дорожки»; «Поезд»; «Цвет и число»</p>	<p>Учить различать и группировать палочки по цвету и длине, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать представления о длине, сравнивать полоски по длине. Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового обозначения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.</p>	<p>Сравнить палочки и цвет. Найти и показать самую короткую и длинную палочку назвать ее цвет. Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую). Каждый ребенок строит поезд, присоединяет к паровозу, начиная с самой длинной (или наоборот: с короткой). Педагог предлагает посадить вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом вагончике, дети находят ответ практическим путем берут белые палочки накладывают на вагончик каждого цвета.</p>
	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Игровизор» «Логоформочки» «Чудо-соты»</p>	<p>Развитие творческих способностей, операций логического мышления, разделять изображение на части.</p>	<p>Игра «Как проходят занятия в школе волшебства» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры»</p>
	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Знакомство с блоками. «Определи на ощупь» «Что изменилось?»</p>	<p>Развитие умения выявлять и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.</p>	<p>Все фигуры складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем ребенок достает одну фигуру из мешка и характеризует по одному или нескольким признакам либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка. Выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, потом одна исчезает или заменяется новой, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения. Надо найти все фигуры, н</p>

	<p>Знакомство с карточками-символами свойств «Найди пару»</p> <p style="text-align: center;">4неделя Урок №1, 2 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD)</p>	<p>Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.</p>	<p>такие, как эта по цвету (размеру, форме, толщине) найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету. Первый игрок переворачивает две любые карточки, если карточки одинаковые, берет их себе и делает еще один ход. Если разные - кладет на свои места «рубашками» вверх стараясь запомнить, что изображено на карточках. Затем второй игрок по одному берет две карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные пары карточек.</p>
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">1неделя «Моделируем квадрат, прямоугольник»; «Заборы низкие и высокие»; «Число и цвет»</p> <p style="text-align: center;">2неделя «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Чудо-цветик»</p>	<p>Развивать представления о квадрате, о прямоугольнике.</p> <p>Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.</p> <p>Развитие представлений о сравнении предметов по форме и размеру, понимать пространственные отношения, делать фигуры по точкам координатной сетки.</p>	<p>Дети составляют разные квадраты и прямоугольники.</p> <p>Педагог строит вагончик из белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).</p> <p>Игра «Как малыш Гео шел в гости.» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры»</p>

	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>«Сколько?»; «Логические кубики»;</p> <p>Игра «Садовники»</p> <p>«Выложи по знакам – символам воробья»</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Урок №3, 4 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD.</p>	<p>Развивать умение задавать вопросы и выделять свойства.</p> <p>Ознакомление с символами свойств, развитие зрительной памяти.</p> <p>Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства</p>	<p>Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы начинающиеся со слов «Сколько...». За каждый правильный вопрос - фишка. Дети - садовники решают посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «садовник» выбирает себе клумбу, большой цветной круг и по очереди подбрасывает логические кубики. По выпавшим символам подбирает цветы.</p> <p>См. альбом «Лепим нелепицы» стр.3</p>
<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя.</p> <p>«Подбираем к домику крышу»;</p> <p>«Дом и мебель для матрешки»;</p> <p>«Лесенка высокая и низкая»</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Чудо-соты» «Ромашка» «Игровизор»</p>	<p>Закрепить эталоны цвета и их названия.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.</p> <p>Развивать представления о высоте, о длине, сравнивать предметы по высоте и длине.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать графический диктант. Решать логические задачи, классифицировать предметы.</p>	<p>Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать каждому домику крышу палочку.</p> <p>Предлагается построить дом отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши розовую - для трубы.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что на крышах домов написаны цифры. Детям нужно подобрать палочки соответствия с цветом крыши и написанной на ней цифрой построить из них заборы.</p> <p>Игра «Как малыш Гео гостил девочки Дольки» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры»</p>

	<p>3 неделя «Угощение медвежат» для</p> <p>«Угадай – ка»</p> <p>«Помоги медведям добраться домой»</p> <p>4 неделя Урок № 5, 6 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы по одному - четырем свойствам, подведение к пониманию отрицания свойств.</p> <p>Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)</p> <p>Развитие логического мышления, умения рассуждать.</p>	<p>Ребенок угощает медведя печеньем. В одну лапу дает любой блок печенья, а другую подбирает по правилу предложенному воспитателем. Медведи предлагают подарок ребенку, но он должен угадать два свойства подарка.</p> <p>Перед ребенком таблица. На ней лес, в котором заблудились медведи, нужно помочь им выбраться из чащи.</p>
Декабрь	<p>1 неделя «Мосты через реку»</p> <p>«Конструирование плотов на реке»</p> <p>«Узнай длину реки»</p>	<p>Развивать представления о ширине и длине.</p> <p>Развивать представления о ширине («широкий», «узкий») и т.д., сравнивать предметы по ширине, подбирать плоты по размеру.</p> <p>Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.</p>	<p>Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки.</p> <p>Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).</p> <p>Педагог предлагает измерять длину реки с помощью мерки розовой палочки. Дети приходят к выводу: в длинной реке мерка уложилась 7 раз, а в короткой 5 раз. Река, в которой мерка уложилась 7 раз, длиннее потому что $7 > 5$. Река,</p>

	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Чудо-соты» «Разноцветные веревочки» «Кармашки»</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Украсим елку бусами».</p> <p>«Раздели игрушки»</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Урок № 7, 8 (см. «Комплексная</p>	<p>Развивать умение сравнивать геом. Фигуры по форме и величине; решать проблемные задачи, определять смену направления движения.</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор</p> <p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета</p> <p>Развитие умений разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».</p>	<p>которой мерка уложилась раз, короче, потому что $5 < 7$. Реки разные по длине.</p> <p>Игра «Как Лопушо и Фифа украшали новогоднюю елку» см. Харько, Воскобовидов «Сказочные лабиринты игры»</p> <p>Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Злогические фигурки «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.</p> <p>Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1).</p> <p>Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка – маленький желтый круг, вторая – большой желтый квадрат, третья – маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы. Буратино и Незнайка не могут поделить елочные игрушки, педагог предлагает помирить их и помочь разделить игрушки по свойствам. Например, Незнайке только красные.</p>
--	---	--	--

	программа развития интеллекта» + CD		
Январь	<p><i>1 неделя</i></p> <p>«Путешествие на поезде»</p> <p>«Игра с Вини-Пухом»</p> <p><i>2 неделя</i></p> <p>«Прозрачная цифра» «Игровизор» «Лабиринты цифр»</p> <p><i>3 неделя</i></p> <p>«Найди клад»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Раздели блоки»</p> <p><i>4 неделя</i></p> <p>Урок № 9, 10</p>	<p>Закреплять понятие: «который по счету»</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10, познакомить с образованием чисел.</p> <p>Развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа, понимать пространственное отношение, составлять целое из частей</p> <p>Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Составить из палочек-вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Каким порядком стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?</p> <p>Построить дом для Вини-Пуха. Подобрать палочки соответствия с цветом крыши и написанной на ней цифрой.</p> <p>Игра «Как галчонок помог пчелке Жуже» см. Харько, Воскобовидова «Сказочные лабиринты игры»</p> <p>Ребенок – кладоискатель. Педагог под одним из блоков прячет клад, кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков.</p> <p>Надо проложить дорожку между домиками поросят Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-нуфа так, чтобы им было удобно ходить в гости. Педагог предлагает условия построения дорожек.</p> <p>Наф-Наф угощает Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа конфетами, но они не смогут взять их, если разделить между собой так, чтобы одного были все желтые, а другого – все прямоугольные.</p>

	(см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD		
Февраль	<p>1 неделя</p> <p>«Измерь дорожки шагами»</p> <p>«В гости к Зайчику»</p> <p>«Построим дом для друзей»</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>2 неделя</p> <p>«Забавные цифры» «Забавные буквы» «Волшебная восьмерка»</p> <p>3 неделя</p> <p>«Помоги муравьишкам»</p> <p>«Загадки без слов»</p>	<p>Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать, формировать у детей навык самоконтроля.</p> <p>Развивать умение создавать образ зайчика, сравнивать предметы по длине. Обозначать словами результат сравнения.</p> <p>Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.</p> <p>Учить составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Развивать творческие способности, умение ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения, составлять буквы из частей.</p> <p>Развитие устойчивой связи между образом свойства и словом, которое его обозначает, умения выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>Развитие умения расшифровывать информацию о наличии и отсутствии</p>	<p>«Ежика и ежонок решил узнать длину дорожки и стал измерять её шагами. Ежиха сообщила ежонку, что длина дорожки-5 шагов, ежонок удивился, ведь у него длина дорожки-10 шагов» Дети приходят к выводу, что чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.</p> <p>-Дети измеряют длину ширину комнаты, ковра и т.д. Ребенок строит образ зайчика идущего направо и налево.</p> <p>Ребёнок самостоятельно отбирает нужные палочки называет их цвет и количество строит домик.</p> <p>«В город чисел приехал клоун он хочет пригласить жителей города на представление. Но некоторые из них ушли из домиков». Педагог просит помочь клоуну найти этих жителей и рассадить по этажам.</p> <p>Игра «Как мы были на цирковом представлении» см. Харько, Воскобовица «Сказочные лабиринты игры»</p> <p>Ведущий называет два свойства блоков (муравьишек) которые должны попасть в домики. Поощрять стремление ребенка самостоятельно придумать новую комбинацию слов. Ребенок отгадывает загадки без слов. Педагог показывает карточки со знаками, которые</p>

	<p>«Выложи по знакам-символам»</p> <p>4 неделя Урок № 11, 12 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD)</p>	<p>определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства</p>	<p>подсказывают, какие блоки загаданы.</p> <p>См. альбом «Лепим нелепицы» стр.6 (крокодил)</p>
Март	<p>1 неделя «Как растут дома из чисел»</p> <p>«На цветovou последовательность»</p> <p>2 неделя «Прозрачная цифра» «Геоконт» «Чудо-соты» «Прозрачный квадрат»</p>	<p>Учить детей составлять число из единиц; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Учить составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.</p> <p>Развитие представлений о сравнении предметов по форме и размеру, понимать пространственные отношения, делать фигуры по точкам координатной сетки.</p>	<p>Педагог говорит, что в городе чисел есть дома с 2,3,4,5, этажами. Дети расселяют единицы в домики выстраивают из домиков улицу, число жильцов единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж. Ребенку предлагается выбрать подходящие карточки числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?</p> <p>1.Расставить палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом голубой была красная. 2.Расставь палочки так, чтобы белая была между красной розовой, а розовая была рядом с фиолетовой. Детям предлагаются другие аналогичные задания. Затем дети сами придумывают задачи и задают их друг другу.</p> <p>Игра «Как мы праздновали день рождения» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры»</p>

	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>«Автотрасса»</p> <p>«Где спрятался Джерри?»</p> <p>«Раздели блоки»</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Урок № 13, 14 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD)</p>	<p>Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.</p> <p>Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Надо построить гоночную трассу. Для каждой машины ей должна быть отдельная дорожка, построенная по своим правилам.</p> <p>Ведущий под одним из блоков прячет мышонка, затем показывает карточку, на которой обозначено свойство того блока, под которым спрятался Джерри.</p> <p>Игра с обручами. Обруч цветочная клумба, блоки цветы. Клумбы нужно засадить цветами. А как, предлагаю дети.</p>
<p>Апрель</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>«Выставка собак»</p> <p>«Коврик для собачки»</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Игровизор» «Забавные буквы» «Разноцветные веревочки» «Буквы, цифры»</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p>Сравнивать предметы по величине, находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Составлять коврики для чисел 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания</p> <p>Развивать умение составлять слова, понимать пространственные отношения, выполнять графический диктант.</p>	<p>Предлагается выложить отгадку загадки из палочек представить её, придумать кличку, назвать породу, рассказать какая эта собака и что умеет делать.</p> <p>Предлагается детям сделать коврик для собачки (например квадратный ковер красного цвета).</p> <p>Сплести ковер заданного размера, (для чисел 7,8,9,10 ковер считается законченным если учтены все варианты состава чисел 7,8,9,10.</p> <p>Игра «Как Эник и Бэни читали письмо» см. Харько, Воскобовиц «Сказочные лабиринты игры».</p>

	<p>«Цепочка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>4 неделя Урок № 15, 16 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD)</p>	<p>Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета</p> <p>Развитие умения выявлять и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.</p> <p>Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства.</p>	<p>Суть игры заключается в том, что следует построить цепочку из фигур, причем как можно длиннее. Допустим, можно предложить несколько вариантов построения цепочки, чтобы рядом не было двух одинаковых фигур по форме или же по цвету или наоборот, чтобы друг за другом шли две одинаковые по цвету (форме, размеру) фигуры и т.д. Выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, потом одна исчезает или заменяется новой, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения. Надо найти все фигуры, не такие, как эта по цвету (размеру, форме, толщине) найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.</p>
<p>Май</p>	<p>1 неделя «Кто в домике живет»</p> <p>«Путешествие на поезде»</p> <p>«Белочка и Ёжик идут на день рождения»</p> <p>2 неделя</p>	<p>Учить составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Закреплять понятие: «который по счету».</p> <p>Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов.</p>	<p>«В город приехал клоун, он хочет пригласить жителей города на представление. Некоторые из них ушли из домиков» Педагог просит помочь клоуну найти этих жителей и рассадить по этажам.</p> <p>Составить поезд от самой короткой до самой длинной. Вопросы: какой по счету левее, правее, между. Ребенок выбирает подарок. Чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.</p>

	<p>«Чудо-цветик» «Чудо-соты» «Нетающие льдинки»</p> <p>3 неделя</p> <p>«Построй дом»</p> <p>«Найди клад»</p> <p>«Мозаика цифр»</p> <p>4 неделя Урок № 17, 18 (см. «Комплексная программа развития интеллекта» + CD</p>	<p>Развитие умений трансформировать геометрические фигуры, понимать количественное значение чисел, составлять целое из частей.</p> <p>Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.</p> <p>Умение выбирать блоки по заданным свойствам.</p> <p>Закрепление навыков вычислительной деятельности.</p>	<p>Игра «Как шуты развлекал короля» см. Харько, Воскобови «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Ребенок – строитель. Над построить дом по схеме.</p> <p>Ребенок – кладоискатель. Педагог под одним из блоков прячет клад, кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков.</p> <p>Ребенок решает пример на своей карточке «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов. Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 1 изображений предметов. Например, ребенок выбирает карточку: (красный, круг, не большой, не толстый, 6-4, следовательно блок он должен взять красный, круглый маленький, тонкий и положить его на фигуру человечка, не деталь, обозначенную цифрой 2.</p>
--	--	---	--

Второй год обучения (6 – 7 лет)

месяц	Название игровых заданий	Основные дидактические задачи	Игровые задачи
Сентябрь	<p>1 неделя</p> <p>«Построй лесенку»</p>	<p>Учить соотносить цвет и число, и число и цвет. Развивать речь, память, внимание.</p>	<p>Найти самую длинную палочку это какое число? А самая короткая, маленькая? С детьми играет котенок «Гав» Весело прыгаем по ступенькам</p>

	<p>«Сделаем посуду»</p> <p>2 неделя «Геоконт» «Чудо-соты» «Игровизор»</p> <p>3 неделя «Домино»</p> <p>«Найди клад»</p> <p>4 неделя Урок №1, 2</p>	<p>Учить умению сравнивать, различать цвет, размер, знакомство с симметрией. Развитие самостоятельности, умения добиваться результата.</p> <p>Развивать умение выбирать силуэт по признакам из множества других, решать логические задачи, создавать предметные силуэты.</p> <p>Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.</p>	<p>считаем. (Дети считают в обратном прямом порядке от одного до десяти). - А насколько отличается одна ступенька от другой?</p> <p>Дети конструируют посуду, советуются между собой. см. альбом «Посуда»</p> <p>Игра «Как Жужжа госте встречала» см. Харько, Воскобови «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигур ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по разному. Например: а) фигурами другого цвета (формы, размера) б) фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы в) фигурами другого цвета формы (цвета и размера, размера толщины); г) такими же фигурами по цвету форме, но другого размера (такими же по размеру и форме, но другими по цвету); д) ход фигурами другого цвета формы, размера, толщины.</p> <p>Ребенок – кладоискатель. Педагог под одним из блоков прячет клад. кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков.</p>
--	--	---	---

	(см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD		
Октябрь	<p>1 неделя</p> <p>«Улица разноцветных палочек»</p> <p>«Палочки можно складывать»</p> <p>«Как разговаривают числа?»</p> <p>2 неделя</p> <p>«Цифроцирк»</p> <p>«Разноцветные веревочки»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>3 неделя</p> <p>«Засели домики»</p>	<p>Принцип окраски палочек.</p> <p>Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.</p> <p>Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<».</p> <p>Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости, определять длину с помощью мерки, сравнивать длины между собой, составлять число 10 из меньших чисел.</p> <p>Развивать умение выявлять и</p>	<p>Дети строят дома по цвету: белый домик для белых «единичек», черный дом для «семерок» и т.д. Затем дети сравнивают, чем они похожи.</p> <p>Педагог предлагает детям положить мальчику, который стоит лицом к детям, в левую руку жёлтую палочку, а в правую — красную. Что получится, если эти числа сложить? Найдите палочку, равную сумме красной и жёлтой. Запишите свое действие помощью цифр и знаков: $4+5=9$.</p> <p>Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, знаками. Предлагает взять левую руку палочку красного цвета, а в правую — голубую.</p> <p>-Какие числа у вас в руках? -Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.</p> <p>Игра «Как зверята грибочки собирали.» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>На картинке нарисован новый дом в городе логических фигур. Но жители города — фигуры — никак не могут расселиться в нем. А заселить дом надо так, чтобы в каждой</p>

	<p>«Архитекторы» алгоритм 1</p> <p>«Выложи по знакам- символам»</p> <p><i>4 неделя</i> Урок №3, 4 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD</p>	<p>абстрагировать свойства, умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета</p> <p>Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства</p>	<p>комнате оказались одинаковые по размеру жильцы (фигуры).</p> <p>Детям предлагается разработать проект детской площадки выбрать необходимые строительный материал построить объекты детской площадки. Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №1).</p> <p>См. альбом «Лепим нелепицы»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>1 неделя</i> «Книжки на полке»</p> <p>«Покажи, как растут числа»</p>	<p>Сравнивать предметы по толщине, сопровождая результат сравнения по толщине: «толще - тоньше».</p> <p>Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить</p>	<p>Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет, их нужно положить на полку. Давайте сделаем из 2 черных палочек полку. Пачки голубого цвета - книги, красного цвета - журналы, желтого цвета - газеты. Дети сравнивают пачки книг, журналов, газет по толщине.</p> <p>Возможно проведение дополнительных упражнений: -Перед каждой своей числовой карточкой ребёнок должен положить палочку выражающую число. -Выкладывать карточки цифрами в возрастающем порядке и назвать их. Затем предлагается взять карточки с числами</p>

	<p>«Палочки можно вычитать»</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Геокоонт» коврограф «Забавные буквы» «Счетовозик»</p> <p style="text-align: center;">3неделя</p> <p>«Угадай-ка»</p>	<p>понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.</p> <p>Развивать умения трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения.</p> <p>Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и</p>	<p>построить их от меньшего числа к большему. (Такое же задание выполняется с палочками Кюизенера.)</p> <p>- Дети строят числовую лесенку из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число».</p> <p>-Дети могут записать числа в порядке возрастания (1,2,3,4,5...),или убывания(7,6,5,4,3...), выделить отношения между числами $1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6, 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2$</p> <p>-Назвать числа не больше 8,но не меньше 4,</p> <p>-Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,</p> <p>-Назвать число, которое стоит между 5 и 8, но не 6.</p> <p>-Назвать числа, которые стоят до числа 10, но после 5.</p> <p>-Назвать числа до 9 которые стоят после 5.</p> <p>Педагог просит дать мальчику правую руку голубую палочку, а левую – желтую. Что получится если из большего числа вычест меньшее? Дети приходят к выводу, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число. $5-3=2$.</p> <p>Игра «Как Мурашик встречает гостей» см. Харько, Воскобовити «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Дети раскладывают игровые материал: поезда, вагончики, на каждом вагончиком кладут</p>
--	---	--	--

	<p>«Логический поезд»</p> <p>«Раздели блоки-2»</p> <p>4 неделя Урок № 5, 6 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD)</p>	<p>т.д.)</p> <p>Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами</p> <p>Развитие умений разбивать множества по трем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки числовыми соотношениями. Наш грузовой поезд необычный логический. Грузы, которые он везет, перезагружаются из вагонов в вагон. В каждом вагоне с ним происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке на вагоне. Вيني-Пух и Пятачок делят конфеты. Педагог предлагает разные варианты.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя «Расколдуй сказку»</p> <p>«Палочки можно делить»</p> <p>«Детская железная дорога»</p>	<p>Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .</p> <p>Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи</p>	<p>Выкладывание картинок по образцу.</p> <p>Педагог говорит, что мальчик и девочка взяли палочку бордового цвета и решили её поделить поровну. «А как можно разделить число 8 так, чтобы у каждого из детей получилось по 4. Ребенок приходит к выводу, что палочка 4 укладывается в палочке 8 2 раза. Значит цифрами можно написать так : $8:4=2$. Наш поезд состоит из 3 вагонов голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, розовый не является первым, какой последовательности стоят вагоны? В 1 вагоне едет пассажира, во 2 вагоне-</p>

	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Логоформочки» «Волшебная восьмерка»</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>«Дорожки»</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>«Мозаика цифр»</p>	<p>и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Развивать творческие способности, умение ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения, составлять цифры, используя считалку.</p> <p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепление навыков вычислительной деятельности.</p>	<p>пассажиров, в 3 – 2 пассажира. Подложив под вагоны палочки оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 1 пассажир.</p> <p>Игра «Как малыш Гео получил подарок» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Например так, чтобы в ряду не было фигур одинакового цвета. Каждую новую дорожку желательно строить по новому правилу. Ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий цифру и находит место для него на изображении предметов. Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 15 изображений предметов. Например, ребенок выбрал карточку: (красный, круглый, не большой, не толстый, 6-4), следовательно блок он должен взять красный, круглый, маленький, тонкий и положить его на фигуру человечка, на деталь обозначенную цифрой 2.</p>
--	--	---	---

	<p>«Загадки без слов»</p> <p><i>4 неделя</i> Урок № 7, 8 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD</p>	<p>Развитие умения расшифровывать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	<p>Ребенок отгадывает загадки без слов. Педагог показывает карточки со знаками, которые подсказывают, какие блоки загаданы.</p>
<p>Январь</p>	<p><i>1 неделя</i></p> <p>«Измеряем разными мерками»</p> <p>«Детская железная дорога»</p>	<p>Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>У детей разные ленты, разные мерки, измеряют ленты разными мерками. Дети приходят к выводу, что ленты разные по длине, и поэтому числа получились разные. Чем больше мерка, тем меньше число, чем меньше мерка, тем больше число.</p> <p>-Дети измеряют длину и ширину комнаты, крышки стола, сиденья стула, подоконника одинаковым и разными мерками.</p> <p>Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый - в середине, а желтый не является последним. В какой последовательности стоят вагоны? Вагоны стоят так: жёлтый, фиолетовый, голубой. В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 - 6, в 3-3 пассажира. Подложив по вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14.</p>

	<p>«Мы с Тamarой ходим парой»</p> <p>2 неделя «Игровизор» «Яблонька» «Чудо-соты»</p> <p>3 неделя «Подбери по описанию»</p> <p>«Архитекторы» алгоритм 2</p> <p>«Автотрасса»</p> <p>4 неделя Урок №9, 10 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» +</p>	<p>Упражнять детей в счёте двойками. Осмысленно использовать математическое понятие «пара».</p> <p>Развивать умение складывать фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать задачи.</p> <p>Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, изображённую на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами</p> <p>Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p>	<p>Истрия: «Однажды дети пошли на прогулку, все встали пары, а Тамаре не хватило пары. Её друзья посоветовали взять пары игрушечного мишку», дети расставляют палочки согласно тексту –парами (в парах могут быть палочки разного или одного цвета).</p> <p>Игра «Как шуты развлекали короля» см. Харько, Воскобовитов «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Надо найти все фигуры, не такие как эта по цвету (размеру, форме, толщине), найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.</p> <p>Детям предлагается разработать проект детской площадки, выбрать необходимые строительный материал, построить объекты детской площадки. Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №2). Надо построить гоночную трассу. Для каждой машины в ней должна быть отдельная дорожка, построенная по своим правилам.</p>
--	--	---	--

	CD		
Февраль	<p>1 неделя «Чёт-Нечет»</p> <p>«Покажи, как растут числа»</p> <p>«Палочки можно делить»</p> <p>2 неделя «Чудо-цветик» «Геоконт» «Разноцветные веревочки»</p>	<p>Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи</p> <p>Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля. Развивать количественные представления детей. Учить делить числа.</p> <p>Развивать умение трансформировать геом. Фигуры, делить целое на равные и неравные части, составлять из равного количества одинаковых частей разные фигуры, понимать отношения целого и</p>	<p>На одних столах лежат «четные палочки», на других - «нечётные». Предлагается построить и палочек лесенки равной высоты так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются 2 разные лесенки; помощью розовой палочки определяется разница между смежными ступеньками. Обе лесенки читаются в числах.</p> <p>-Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 2 руках? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделю? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?</p> <p>Педагог говорит, что мальчик и девочка взяли палочку синего цвета и решили поделить поровну. «А как можно делить число 9 так, чтобы каждого ребёнка получилось по 3? Дети приходят к выводу, что голубая палочка уместается в палочке синей 9 три раза. Значит цифрами можно записать так: $9:3=3$.</p> <p>Игра «Как Гео шел на занятия в школу волшебства.» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Ребенок раскладывает игровой материал: поезд, вагончики, на</p>

	<p>3 неделя «Логический поезд»</p> <p>«Цирк приехал»</p> <p>«Где чей гараж?»</p> <p>4 неделя Урок № 11, 12 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD)</p>	<p>части.</p> <p>Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами</p> <p>Закрепить навык декодирования информации при помощи кодовой карточки; повторить числа в пределах пяти; учить классифицировать объекты по двум признакам, составлять фигурки животных методом приложения по образцу; закреплять названия геометрических фигур</p> <p>Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства</p>	<p>каждым вагончиком кладе карточку с символом изменения свойств (карточка выбирается произвольно), также раскладываются карточки числовыми соотношениями. Наш грузовой поезд необычный логический. Грузы, которые он везет, перезагружаются из вагонов в вагон. В каждом вагоне с ним происходят изменения в соответствии с правилами, изображенными на карточке на вагоне.</p> <p>Найти свои места по кодовым карточкам. Выложить из блоков зверей, выступающих в цирке.</p> <p>Перед ребенком таблица. Надо поставить машину в свой гараж. Знаки на дорогах показывают, на какую дорожку должна свернуть машина.</p>
<p>Март</p>	<p>1 неделя «Кораблик»</p>	<p>Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделирование по замыслу.</p>	<p>Предлагается детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличился от первого. Найти различия между кораблями, что можно сказать длине мачты на ваших кораблях? Различаются ли мачты? Педагог предлагает взять палочк</p>

	<p>«Палочки можно умножать»</p> <p>«Детская железная дорога»</p> <p>2 неделя «Кораблик «Брызг-Брызг» «Чудо- соты» «Разноцветные веревочки» «Волшебная восьмерка»</p> <p>3неделя «Мозаика цифр»</p>	<p>Учить детей умножать числа.</p> <p>Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Развивать умение сортировать предметы по цвету. Ориентироваться в пространстве, решать логико-математические задачи на поиск предмета по признакам.</p> <p>Развивать способности</p>	<p>белую один раз. Какое число получилось? Показывает, как правильно выполнить эту запись: $1 \times 1 = 1$. Затем предлагает взять не 1 раз, а два раза, тогда получится число 2. Какую палочкой проверить? (розовой). Аналогично отработается розовой палочкой : $2 \times 2 = 4$, $2 \times 3 = 6$. Более сложная задача. Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом фиолетовый в середине, а желтый не является последним. В середине пути из последнего вагона вышли все пассажиры. В какой последовательности стояли вагоны? Сколько пассажиров доехало до конечной остановки? В 1 вагоне поезда едет 10 пассажиров, во 2 - 6, в 3-ем 5 пассажиров. Подложив под вагон палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно положить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 + 4 = 14 пассажиров, то есть 14. Дети убирают голубой вагон, подложив палочку оранжевого цвета, дети убеждаются, что необходимо положить ещё палочка белого цвета. $5 + 6 = 11$</p> <p>Игра «Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал» см. Харько, Воскобовидова «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>Ребенок решает пример на своей карточке, "расшифровывает" ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов. Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 10 изображений предметов. Около первого замочка стояли изображения волка и лисы. Для</p>
--	--	---	---

	<p>«Выложи из палочек»</p> <p>2 неделя «Прозрачный квадрат» «Логоформочки» «Счетовозик»</p> <p>3 неделя «Раздели на блоки»</p> <p>«Загадки без слов»</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>4 неделя Урок №15, 16 (см. «Комплексная программа развития интеллекта ч.2» + CD</p>	<p>Развивать умения понимать пространственные отношения, делить геометрические фигуры на равные и неравные части, понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей.</p> <p>Учить разбивать множество по двум, трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Учить расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развитие логического мышления, умения рассуждать.</p>	<p>длине голубой, жёлтой, бордовой палочкам. Сравнивают мосты по длине и по ширине, добавляя палочки, равные ширине любого моста.</p> <p>Игра «Как дракон прилетел фиолетовый лес» см. Харько, Воскобович «Сказочные лабиринты игры».</p> <p>В лесу переполох! Лиса, волк и медведь никак не могут поделить подарки. Лисе все маленькие подарки, медведю – все толстые, а волку – круглые. Но есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Им должна взять и лиса и волк! А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе.</p> <p>Три пересекающихся обруча (ленточки, веревочки) помогли нам разобраться – выяснить, где чьи подарки, кто чем может пользоваться на правах совместной собственности! «Постройка замка». проанализировать чертеж замка, подобрать необходимые кирпичики.</p> <p>На таблице нарисован лес, в котором заблудились фигурки. Надо помочь им выбраться из чащи.</p>
--	--	---	--

<p>Май</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Телевизор»</p> <p>«Как белочка и Ёжик играли цифрами»</p> <p>«Полосатая салфетка»</p> <p>2 неделя</p> <p>«Игровизор» «Лабиринты цифр» «Волшебная восьмерка»</p> <p>3 неделя</p> <p>«Помоги почтальону»</p>	<p>Закрепить умение измерять с помощью условной мерки, моделировать предметы в ограниченном пространстве.</p> <p>Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, устанавливать логические связи</p> <p>Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции, закреплять названия геометрических фигур, умение составлять число 6 из 2 меньших чисел.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление. Выстраивать ряд чисел в порядке убывания и возрастания. Уметь сохранять направление движения руки в соответствии с изображением цифры. Конструирование цифр по схеме.</p> <p>Учить на наглядной основе решать простые задачи на сложение и вычитание. При решении задач учить пользоваться знаками действий плюс и минус;</p>	<p>Педагог предлагает сделать экран телевизора, одна сторона экрана состоит из одной палочки, а другая из нескольких. Докажи, что палочки одинаковой длины. Затем ребенок выкладывает из палочек любую картину «2 футболиста с мячом», «водное поло», «соревнование пловцов» и рассказывает, что происходит на канале. Дети моделируют из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки кладут белый кубик, возле каждого кубика по кругу кладут цифры, Длинная стрелка голубая палочка показывает минуты, а короткая - розовая показывает часы. Показать на часах любое время.</p> <p>Предлагается сделать из палочек фиолетового цвета квадратную салфетку. Каждый ряд каймы вышить 2 «разными нитками» палочками (белой и желтой, розовой и красной и т. д.).</p> <p>См. приложения «Волшебная восьмерка», «Лабиринты цифр»</p> <p>Условие будет таким: Почтальон Печкин доставит письмо в тот дом, у которого номер дома совпадает с номером почты. Если номер дома обозначен блоком, который закодирован в схеме на карточке. Совпадение или несовпадение может быть по одному, двум, трем признакам, зависимости от умений детей пользоваться блоками.</p>
-------------------	---	---	---

