

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Полазненский детский сад №2»

618703, Россия, Пермский край., Добрянский городской округ, рп. Полазна улица Дружбы дом 176
E-mail: polazna-2-ds@yandex.ru, 8 – (34265) 7-91-40

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2021 г.

ИТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующего МАДОУ
«Полазненский детский сад №2»
К.А.Горохова
Приказ № 118
от «01» сентября 2021 г.



**Учебный план
по реализации основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2021- 2022 учебный год**

Полазна 2021

Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Полазненский детский сад №2» (далее - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Полазненский детский сад №2 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 17.02.2017г. №5788

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- речевое развитие

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.
- Устав Учреждения

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой; Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и адаптированные общеобразовательные программы для детей с нозологиями разных видов. с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 14 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 по 9 января – новогодние каникулы;
- с 10 января по 31 мая – учебный период;
- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

- Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественно й литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1.6 до 2 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ! младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно – спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждению использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
 - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
 - сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
 - учёт приоритетного направления деятельности – физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое;
 - ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
 - отражение специфики МАДОУ «Полазненский детский сад №2»:
- а) учёт видовой принадлежности Учреждения – детский сад комбинированного вида;
- б) учёт особенностей возрастной структуры – в Учреждении функционируют 24 группы, из них: 21 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами; 2 группы комбинированной направленности, 1 группа разновозрастная.

Из 21 общеобразовательных групп:

- группа раннего возраста (1.6-2года) - 4
- вторая младшая (3-4г.) - 3
- средняя группа (4-5л) -4
- старшая группа (5-6 лет) -5
- подготовительная к школе (6-7 лет) -5

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00-19:00.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательско–исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих Учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

На базе Учреждения функционирует группа комбинированной направленности. В группе комбинированной направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и здоровые дети. Цель организации группы комбинированной направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, развитие и коррекция познавательных процессов, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе, осуществление инклюзивного образования.

Основные задачи группы комбинированной направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в учебный план не включаются.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог и учитель-дефектолог, деятельность которых не входит в учебный план.

Задачи педагога – психолога:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики);

Задачи учителя-дефектолога:

- определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребёнка,
- оказать консультативную поддержку родителям
- подготовить ребёнка к обучению в школе

Важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками. ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

1.6-2 года- потребность в общении, эмоциональные отношения

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в Учреждении обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

**Учебный план реализации организованной образовательной деятельности
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Периодичность						Интеграция образовательных областей
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа	
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-6лет	6-7лет	6-7 лет	
Физическое развитие							
Физическое развитие в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально–коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие на воздухе			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие							
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Развитие	0,5 раз в неделю	0,5 раз в	1 раз в неделю	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю	

познаватель- исследовательско й деятельности		неделю		неделю	неделю		
Речевое развитие							
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально коммуникативное; – познавательное развитие
Подготовка к обучению грамоте			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-художественно- эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие							
- Рисование	1раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально коммуникативное; –
- Лепка	1раз в две недели	1раз в две недели	-речевое развитие -познавательное развитие				
- Аппликация	1раз в две недели	1раз в две недели	-физическое развитие				
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально коммуникативное; – речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Длительность	15 мин.	20 мин.	20-25 мин	20-25 мин	30 мин	30 мин	
Количество	10	10	13	14	13	14	
Максимально допустимый объем недельной образовательной	2ч 45 мин	3 часа 20 мин	5 часов 30 мин	5 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	

нагрузки								
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.								
<i>Общение</i>								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие. —
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр								
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие —				

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—					
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие	—					
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие	—					
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.	—
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие	—

							-физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>							
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие					
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>							
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие					

							-физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах							

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие					
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие			
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	социально коммуникативное; – -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие				

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие					
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие					
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Социально – коммуникативное развитие.							
Социально – коммуникативный тренинг (СОД педагог – психолог)	0.5 в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие					
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующей по безопасности)	0.5 (ОД в режимных моментах)	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие					
Конструирование/ Робототехника (СОД)	1 раз в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие					

								-познавательное развитие -физическое развитие
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Учебный план реализации
организованной образовательной деятельности
по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на летний оздоровительный период**

Образовательная область	Периодичность						Интеграция образовательных областей (примерная)
	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Группа комбинированной направленности		
					5-6 лет	6-7 лет	
Физическое развитие							
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	-социально коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие							
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						-социально коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						-социально коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Речевое развитие							

Речевое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						-социально коммуникативное; -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие	—
Художественно-эстетическое развитие;								
- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.						-социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие	—
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие	—
Длительность	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин		
Количество	5	5	5	5	5	5		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1.15 мин	1ч 40	2м 05мин	2ч30мин	2м 05мин	2ч30мин		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.								
Общение								
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.	

эмоционального опыта							
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие			
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное					

							развитие -физическое развитие, -художественно- эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие					
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>							
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-					

							эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей							
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд							
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное

							развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие			
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах							
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно- эстетическое развитие

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие			

**Режим дня в детском саду
холодный период (сентябрь-май)**

Режимные процессы	Ранний возраст (1.5-2 года)	1младшая группа (2- 3года)	2-ая младшая группа	средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовител ьная к школе группа 6-7 лет
Прием детей. Осмотр детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.50-7.55	7.50 – 7.55	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	7.50-8.05	7.55-8.10	7.55 – 8.15	8.10 – 8.25	8.10.-8.25.	8.25 – 8.35
Завтрак	8.05-8.15	8.10 -8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25. - 8.40	8.35 – 8.50
Свободная игровая деятельность Подготовка к занятиям	8.15-9.00	8.20-9.00	8.25 – 9.00	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 – 9.25	9.00 – 10.00	9.00 - 10.00	9.00 – 11.00
Второй завтрак.	9.10-9.25	9.10-9.25	9.25-9.35	10.00. – 10.10	10.00 - 10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	9.25 -10.00	9.25 – 10.00	9.35– 10.00	10.10 – 10.50	10.10.-10.30.	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.00-11.00	10.00.-11.10.	10.00.-11.15.	10.50-11.50	10.30 - 12.10	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	11.00-11.15	11.10.-11.40	11.15– 11.50	11.50- 12.15	12.10 - 12.20	12.15 – 12.25

Обед	11.15—11.30	11.40-12.00	11.50 - 12.05	12.15 – 12.30	12.20.-12.40.	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	11.30—15.00	12.00-15.00	12.05– 15.00	12.30 – 15.00	12.40. - 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00—15.05	15.00-15.05	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.15
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05—15.15	15.05-15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.15 – 15.25
Культурно-гигиенические процедуры Полдник			15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.20 - 15.35	15.25 – 15.35
Факультативная /Игровая самостоятельная деятельность детей	15.15.-16.00	15.10-15.40	15.15 -15-40	15.15 -15.40	15.35 - 16.25	15.35.-16.00
Индивидуальная работа с детьми. Вечерняя прогулка	16.00-16.45	15.40-16.45	15.40.-16.55	15.40-16.55	16.25 - 17.10	16.00. - 17. 15.
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	16.45.-17.00	16.45-17.05	16.55.-17.15	16.55 - 17.25	17.10 - 17.25	17. 15– 17.30
Ужин	17.00 - 17.10	17.05 - 17.15	17.10.– 17.20.	17.15-17.25.	17.25-17.35.	17.30.-17.45
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	17.10-18.00	17.15-18.05	17.20.-18.10	17.25.-18.15	17.35 -18.30	17.45-18.30
Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.00.-19.00	18.05-19.00	18.10.-19.00	18.15.-19.00	18.30.-19.00	18.30-19.00

Режим дня в детском саду
теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Ранний возраст (1.5-2 года)	1 младшая группа (2-3года)	во 2-й младшей группе	в средней группе	в старшей группе	в подготовительной к школе группе
Утренний прием (на улице), игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, совместная	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00 - 8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20

деятельность						
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	7.50-7.55	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Завтрак	7.50-8.05	7.55-8.10	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 - 8.40	8.25 - 8.45
Самостоятельные игры	8.05-8.15	8.10 -8.20	8.30 - 9.20	8.40 - 9.30	8.40 - 9.30	8.45 - 9.40
Второй завтрак	9.10-9.25	9.10-9.25	9.25-9.35	10.00. – 10.10	10.00 - 10.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25 -11.15	9.25 – 11.40	9.230 - 11.50	9.30-12.15	9.30 - 12.20	9.40 - 12.25
Обед	11.15—11.30	11.40-12.00	11.50 - 12.05	12.15 – 12.30	12.20.-12.40.	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	11.30.-15.00.	12.00.-15.00.	12.05 -15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00—15.05	15.00-15.05	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.05	15.00–15.15
Полдник	15.05—15.10	15.05-15.10	15.10-15.15	15.10-15.15	15.15-15.25	15.20 - 15.25
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.10.-16.00	15.10-16.00	15.40-16.00	15.30-16.10	15.35-16.15	15.25 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15 - 16.45
Ужин	16.30 - 16.35	16.30 - 16.35	16.35.– 16.40.	16.40-16.45.	16.45-16.50.	16.50.-16.55
Прогулка, уход домой	16.35.-19.00.	16.35.-19.00.	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55 - 19.00

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:30	8:00	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:10	12:10	12:30	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к ужину,	0:30	17:00	17:30	0:30	17:00	17:30	0:30	17:00	17:30	0:30	17:00	17:30

ужин												
Подготовка к прогулке, прогулка	1:00	17:30	18:30	1:00	17:30	18:30	1:00	17:30	18:30	1:00	17:30	18:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	0:30	18:30	19:00	0:30	18:30	19:00	0:30	18:30	19:00	0:30	18:30	19:00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10	7:00 – 8:15	7:00 – 8:25
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:00 - 8:10	8:10 – 8:25	8:15– 8:30	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 8:30	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50	8:35 – 8:55
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8:30 – 9:00	8:45 – 9:05	8:45 – 9:10	8:55 – 09:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:00 – 11:10	9:05 – 11:25	9:10 – 11.40	09:20– 12:00
Питьевой режим	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11:10 – 11:30	11:25– 11.45	11.40– 11.55	12:00 – 12:10
Обед.	11:30 – 12:00	11.45 – 12:15	11:55 – 12:25	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00 – 15:00	12:15– 15:00	12:25 – 15:10	12.40- 15.15
Подъем. Воздушные и водные процедуры, Подготовка к полднику	15:00 – 15:30	15:00 – 15:35	15:10 – 15:40	15:15 – 15:45
Полдник.	15:30 – 15:50	15:35– 15:55	15:40 – 16.00	15:45– 16.05
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа.	15:50 – 16:10	15:55 – 16:15	16.00 – 16:20	16:05 – 16:25

Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10 -17.10	16.15 -17.15	16.20 - 17.20	16.25- 17.25
Питьевой режим.	16.45	16.45	16.45	16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	17:10 – 17:35	17:15 – 17:35	17:20– 17:35	17:25 – 17:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.40 -19.00

УТВЕРЖДАЮ:
 заведующий
 МАДОУ «Полазненский детский сад №2»
 _____ Е.А. Тиунова
 от «31» августа 2021 г

Сетка основной образовательной деятельности
2021-2022 учебный год

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	9.00. Развитие речи	9.00. Свободная игровая деятельность 9.20. Музыкальное развитие	9.00. Физическое развитие	9.00. Свободная игровая деятельность 9.20. Музыкальное развитие	9.00. Познание предметного и социального мира
	15.40. Физическое развитие	16.30. Познавательное развитие (сенсорное развитие)	15.40. Свободная игровая деятельность	15.40. Художественно-эстетическое развитие Рисование	15.40. Художественно-эстетическое развитие Лепка
2	9.00. Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.30. Физическое развитие (улица)	9.00.-9.20. Познавательно - исследовательская деятельность (Математическое развитие + конструирование)	9.00. Познание предметного и социального мира/ Ознакомление с художественной литературой.	9.00. Развитие речи	9.00. Музыкальное развитие
	15.30. Игровая деятельность	15.40. Музыкальное развитие	16.00. Физическое развитие	15.30- 15.55 Аппликация /Лепка	16:00 Физическое развитие
3	9.00. Развитие речи 10.00. Физическое развитие	9.00. Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00 Познавательное развитие	9.00 Художественно-эстетическое развитие Лепка

		9.35. Музыкальное развитие	10.00. Физическое развитие.	(математическое развитие) . 10.05.Музыкальное развитие	/аппликация 10.00. Физическое развитие (улица)
	15.40. Свободная игровая деятельность	15.40. Свободная игровая деятельность	15.40. . Свободная игровая деятельность	15.40 Свободная игровая деятельность	15.40. Свободная игровая деятельность
4	9.00. Развитие речи 9.30. Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00. Грамота/Чтение художественной литературы 10.40. Физическое развитие (улица)	9.00. Музыкальное развитие 9.30. Развитие речи	9.00. Познавательное развитие (математическое развитие 9.30.Познавательная исследовательская деятельность 10.40. Физическое развитие	9.00. Познавание социального мира 9.30.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация)
	15.20. Музыкальное развитие	15.40. Игровая деятельность	16.00. Конструирование	Свободная игровая деятельность	15.45.Физическое развитие
5	9.00. . Физическое развитие	9.00 Музыкальное развитие).	9.00. Физическое развитие	9.00 Музыкальное развитие	9.00. Физическое развитие (улица)
	15.40. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	15.40. Познавание (математическое и сенсорное развитие	15.40 Художественно-эстетическое развитие Рисование	15.40. Познавание социального и предметного мира	15.40.. Развитие речи/Ознакомление с художественной литературой
6	9.00. Грамота/Ознакомление с художественной литературой 11.00. Физическое	9.00. Развитие речи - по подгруппам 10.30.Музыкальное развитие	9.00. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 11.00. Физическое развитие (улица)	9.00. Развитие речи 9.35.Свободная игровая деятельность	9.00. -9.25. Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) 11.00. Физическое

	развитие				развитие
	15.40. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	15.40. Познание предметного и социального мира	15.40. Свободная игровая деятельность	15.20.. Музыкальное развитие	15.40. Свободная игровая деятельность
7	9.00. Развитие речи 9.30. Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00. Грамота / Ознакомление с художественной литературы 11.15. Физическое развитие (улица)	9.00 Познавательное развитие (математическое развитие) 9.30. Познание предметного и социального мира. 10.10. Музыкальное развитие/	9.00. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.30. Исследование живой и не живой природы 11.15. Физическое развитие	9.00. Развитие речи 9.30. Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
	15.50. Музыкальное развитие	15.45. Конструирование			15.45. Физическое развитие
8	9.00. - 9.25. Познавательное развитие (математическое развитие) (по подгруппам)	9.00. Развитие речи 9.25. Свободная игровая деятельность /Театрализованная деятельность	9.00. -9.25. Познавательно-исследовательская деятельность	9.00.-9.25. Художественно-эстетическое развитие Рисование (по подгруппам)	9.00 Ознакомление с художественной литературой 9.25. Музыкальное развитие
	16-10 Физическое развитие	16.00. Музыкальное развитие	16.10. .Физическое развитие (улица)	15.40. Конструирование	15.40. Художественно эстетическое развитие Аппликация /лепка

9	9.00.-9.35. Грамота / Чтение художественной литературы (по подгруппам) 10. 10 Музыкальное развитие	9.00. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.40.-10.10. Познание социального и предметного мира	9.00. Развитие речи 9.40.Художественно- эстетическое развитие(Лепка)	9.00. Познавательное развитие (математическое развитие) 9.40. Художественно- эстетическое развитие(Рисовани е)	9.00.-9.30. Развитие речи. 9.40 Художественно- эстетическое развитие Аппликация/ конструирование
	15.45 Физическое развитие	16.30. Музыкальное развитие	15.45. Физическое развитие (улица)	15.45 Познавательно- исследовательская деятельность	16.15. Физическое развитие
10	9.00-9.25 Музыкальное развитие 9.35-10.00 Познавательное развитие	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.35-10.00 Речевое развитие	9.00-10.00 Сенсорно- математическое развитие (по подгруппам)	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.25 Подготовка к обучению грамоте/Чтение худ. лит-ры 10.00-10.25 Музыкальное развитие
		15.45.Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) конструирование			
	16.35-17.00 Физическое развитие				
11	9.00. Математическое развитие (по подгруппам) 10.10. Художественно- эстетическое развитие (рисование)	9.00 Грамота/Чтение художественной литературы 10.10 Художественно- эстетическое развитие Лепка/Аппликация 11.40 Физическое развитие	9.00.Развитие речи 9.30. Музыкальное развитие	9.00. Математическое развитие 10.00.Познание социального и предметного мира 10.40. Физическое развитие (улица)	9.00.Развитие речи
					9.40.Познавательно- исследовательская деятельность
					16.40. Физическое развитие

	16.30. Музыкальное развитие				
			15.40.Конструирование		
12	9:00.- 9:25 Познавательное развитие (математическое развитие) (по подгруппам) 10:30 – Физическое развитие (улица)	9:00-Развитие речи 9:30 – Игровая деятельность 10:00 – Музыкальное развитие	9:00. - 9:25 Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка (по подгруппам) 10:30 -Физическое развитие (улица) 15.40. ОБЖ/Ознакомление с художественной литературы	9:00 – Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:40 - Музыкальное развитие 15:40 - Конструирование	9:00 – Экспериментирование./Познание предметного и социального мира. 10:30 – Физическое развитие (улица)
13	Сетка занятий НОД разновозрастная группа				

Сетка занятий НОД разновозрастная группа (младшая подгруппа)

Младшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыка 2.Развитие речи. Чтение художественной литературы	1.Познавательное развитие(развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы)	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений	1.Художественноэстетическое развитие (рисование)	1 .Художественно-эстетическое развитие (лепка)

	2.Физическая культура в помещении	2.Музыка	2.Физическая культура на прогулке	2.Физическая культура в помещении
Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 10 -15минут				

Сетка занятий НОД разновозрастная группа (старшая группа)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Познавательное развитие (экология)	1. Речевое развитие (обучение)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
2.Речевое развитие	2.Худ.эстетическое развитие (рис)	2.Худ.эстетическое развитие (рис.)	2.Худ.эстетическое развитие (муз)	2. Физическое развитие на прогулке
3.Физическое развитие	3.Худ.эстетическое развитие (Музыка)	3.Физическое развитие		
Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного –15минут				

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год**

МАДОУ «Полазненский детский сад №2», 1 корпус

группа	день недели				
ранний возраст группа №1	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00. – 9.10 Изобразительная деятельность (Лепка /Конструиро-вание)	09.00 – 9.10 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.10 Познавательная деятельность (сенсорное развитие)	09.00 – 9.10 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.10 Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим) /чтение художе- ственной литературы
	15.40 – 15.50 Двигательная деятельность	15.40 – 15.50 Развитие речи	15.40 – 15.50 Двигательная деятельность	15.40 – 15.50 Изобразитель-ная деятельность (Рисование)	
1 младшая группа группа №2	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00. – 9.10 Изобразительная (Лепка /Конструиро-вание)	09.20 – 9.30 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.10 Познавательная деятельность (математичес-кое и сенсорное развитие)	09.20 – 9.30 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.10 Познаватель-но- исследовател-ская деятель-ность /чтение художе- ственной литературы
	16.00 – 16.10 Двигательная деятельность	15.40 – 15.50 Развитие речи		15.40 – 15.50 Изобразитель-ная деятельность (Рисование)	16.00 – 16.10 Двигательная деятельность
2 младшая группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

группа №5	9.00. – 9.15 Развитие речи	9.00. – 9.15 совместная игровая деятельность 9.40 – 9.55 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00. – 9.15 совместная игровая деятельность 09.40 – 9.55 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.15 Изобразительная деятельность (Аппликация /Конструирова-ние) 10.30 – 10.45 Двигательная деятельн.(улица)
	15.40 – 15.55 Двигательная деятельность	15.40 – 15.55 Изобразитель-ная деятельность (Рисование /Лепка)	16.00 – 16.15 Двигательная деятельность	15.40 – 15.55 Познаватель-но- исследовател-ская деятель-ность (ОБЖ/окружающий мир)	
средняя группа группа №3	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00 – 9.20 Изобразительная (Рисование /Лепка)	9.00. – 9.20 совместная игровая деятельность 11.10 – 11.30 Двигательная деятельность (улица)	09.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30. – 9.50 Познавательная деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00. – 9.20 Изобразитель-ная деятельность (Аппликация/ Конструирова-ние)	09.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30. – 9.50 Познаватель-но- экспериментальная деятельность /чтение художественной литературы
	16.00 – 16.20 Развитие речи	16.35 – 16.55 Двигательная деятельность		16.35– 16.55 Двигательная деятельность	
старшая группа группа №6	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

	9.00. – 9.25 Развитие речи 9.35. – 10.00 Изобразительная деятельность (Рисование /Лепка)	9.00. – 9.25 Познавательная деятельность (математическое развитие) 9.35. – 10.00 Изобразительная деятельн (Аппликация /Конструирование)	9.00. – 9.25 Обучение грамоте /чтение художественной литературы 9.35. – 10.00 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.25 Развитие речи 11.10 – 11.35 Двигательная деятельность (улица)	9.00. – 9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ОБЖ/социализация) 9.35. – 10.00 Музыкальная деятельность
	15.40 – 16.05 Познавательно- исследовательская деятельн. (Экология/ Эксперименти- рование)	16.05 – 16.30 Двигательная деятельность		16.05 – 16.30 Двигательная деятельность	
подготовительная группа группа №4	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	9.00. – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Познавательно- исследовательская деятельность (Экспери- ментирование, экология, ОБЖ) 10.20 – 10.50 Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00. – 9.30 Познавательная деятельность (математическое развитие) 11.35 – 12.05 Двигательная деятельность (улица)	9.00. – 9.30 Обучение грамоте /чтение художественной литературы 9.40 – 10.10 Изобразительная деятель-ность (Лепка) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.30 Познавательная деятельность (математическое развитие) 9.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (Аппликация /Конструирова-ние)	9.00. – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
		15.30 – 16.00 Двигательная деятельность		15.30 – 16.00 Двигательная деятельность	

Сетка
непосредственно образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год
МАДОУ «Полазненский детский сад №2» (2 корпус)

Возрастная группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранний возраст группа №2	9.00. – 9.10 Музыкальная деятельность 15.30 – 15.40 Познавательная деятельность (ФЭМП)	09.00 – 9.10 Двигательная деятельность 15.30 – 15.40 Речевая деятельность	9.00. – 9.10 Музыкальная деятельность 15.30 – 15.40 Изобразительная деятельность (рисование)	09.00 – 9.10 Двигательная деятельность (улица) 10.00-10.10 Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00. – 9.10 Речевая деятельность 10.45-10.55 Двигательная деятельность (улица)
Младшая группа группа №3	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.30-9.45 Музыкальная деятельность 10.45 – 11.00 Двигательная деятельность (улица)	09.00 – 9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП) 09.30 – 09.45 Двигательная деятельность	9.00. – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) 09.30-09.45 Музыкальная деятельность	09.00 – 9.15 Речевая деятельность 09.30 – 09.45 Двигательная деятельность	09.00 – 9.15 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)
Средняя группа группа №5	9.00 – 9.20 Речевая деятельность 9.30. – 9.50 Изобразительная (Аппликация/ Лепка) Двигательная деятельность на улице	09.00 – 09.40 Познавательная деятельность (ФЭМП) (по подгруппам) 09.45 – 10.10 Двигательная деятельность 16.00-16.20 Музыкальная деятельность	09.00 – 9.25 Двигательная деятельность	09.00-09.20 Изобразительная (Рисование) 16.00– 16.20 Музыкальная деятельность	09.00 – 09.20 Познавательно-исследовательская (исследование объектов окр.мира и экспериментиров) 15.30 – 15.50 Чтение художественной литературы

Старшая группа группа №1	9.00. – 9.30 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Речевая деятельность (обучение грамоте) 15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность (Аппликация/Лепка)/	9.00. – 9.55 Изобразительная деятельность (Рисование) 11.35. – 12.00 Двигательная деятельность (улица) 16.30 – 16.55 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.25 Речевая деятельность 9.35-10.05 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окр.мира и эксп-ние)	9.00. – 9.25 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.35-10.00 Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) 16.30-16.55 Музыкальная деятельность	9.00. – 9.25 Познавательная деятельность (ФЭМП)/по подгруппам 15.30 – 15.55 чтение художественной литературы
Подготовительная группа группа №4	9.00. – 9.30 Речевая деятельность 10.00 – 10.30 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Познавательная деятельность (познавательно-исследовательская/конструктивная)	9.00. – 10.10 Познавательная деятельность (ФЭМП)/ по подгруппам 10.20 – 10.55 Двигательная деятельность 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 – 09.30 Речевая деятельность (грамота) 10.00 – 10.30 Музыкальная деятельность 11.30-12.00 Двигательная деятельность (улица) 15.30-16.00 Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)	9.00. – 9.30 Изобразительная деятельность (Аппликация/Лепка) 9.55 – 10.30 Двигательная деятельность 15.30 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00. – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.30 – 11.00 Двигательная деятельность (улица)

Расписание организованной образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
МАДОУ «Полазненский детский сад №2»
_____ Е.А. Тиунова
от «31» августа 2021 г

ОБРАЗЕЦ

День недели	Вторая младшая группа №2	Вторая младшая группа №3	Средняя группа №5	Старшая группа №4		Подготовительная к школе группа №6	Группа компенсирующей направленности №1	
Понедельник	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20 Физическое развитие 09.30 – 09.50 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30-09.55 Физическое развитие 15.30-15.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)		9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром (учитель-логопед)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
							9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром (учитель-логопед)
							10.20-10.50 Физическое развитие	
Вторник	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Речевое развитие	9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.20 Речевое развитие 09.40 – 09.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 СОД Игры на воде	9.00-9.20 Речевое развитие	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Речевое развитие 10.20-10.50 Физическое развитие	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 Развитие познавательно-исследовательской деятельности 10.20-10.50 Познавательное развитие (ФЭМП)	
				9.30-9.50 Речевое развитие	9.30-09:50 СОД Игры на воде			
				10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)				
Среда	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.25-9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 Физическое развитие 09.30 – 09.50 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10:00 Физическое развитие		9.00-9.30 Развитие познавательно-исследовательской деятельности 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие	9.00-9.30 Речевое развитие (учитель-логопед)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
				15.30-15.50 Развитие познавательно-исследовательской деятельности			9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.40-10.10 Речевое развитие (учитель-логопед)

					(на свежем воздухе)	10.20-10.50 Физическое развитие	
	15.30-15.45 СОД Конструирование/ робототехника	15.30-15.45 СОД Конструирование/ робототехника	15.30-15.50 СОД Конструирование/ робототехника		15.30-16.00 СОД Конструирование/ робототехника	15.30-16.00 СОД Конструирование/ робототехника	
Четверг	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00-9.20 Основы грамотности 9.35-10:00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00-9.30 СОД Игры на воде	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.40-12.10 СОД Игры на воде
					9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10 СОД Игры на воде	
					10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
Пятница	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие (на свежем воздухе)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)) 09.30 – 09.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-09:55 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.30-15.50 СОД Конструирование/ робототехника	9.00-9.30 Основы грамотности 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30 Речевое развитие (учитель-логопед)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
						9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10 Речевое развитие (учитель-логопед)
						Физическое развитие (на свежем воздухе)	
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30 минут	2 ч 30 минут	3ч 20минут	5ч 45мин В 1 половину дня 3ч 40минут Во 2 половину дня 2ч 05минут (1 занятие в 1-й половине дня 25 мин., остальные 20)	7 ч 30 минут	7 ч 30 минут	

Исполнитель: