

утверждена педагогическим советом № 4 от 18.01.2022	от	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  к основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Полазненский детский сад №2»
---	----	--

**Рабочая программа воспитания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Полазненский детский сад № 2»

**(МБДОУ «Полазненский детский сад №2»)**

## Содержание

	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	1.1. Цель программы воспитания	4
	1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
	1.2.1. Уклад ОО	10
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	11
	1.2.3. Общности (сообщества)ДОО	13
	1.2.4. Социокультурный контекст	17
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	18
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	22
	1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	22
	1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	24
	2.1.2. Социальное направление воспитания	26
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	30
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	32
	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	35
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	38
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания,	40
	3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	41
	3.3 Организация предметно-развивающей среды	43
	3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	45
	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	48

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Полазненский детский сад №2» (далее - ООП ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Полазненский детский сад № 2» разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21);

- с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«Детство-Пресс»,2016 и Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014. -368с.;

- учитывая особенности региона, муниципалитета, приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации, потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Полазненский детский сад №2" основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (1).

В связи с этим были определены направления воспитательной работы в ДОУ:

Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина и природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Воспитательные задачи, представленные в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (*курсив*), отражают приоритетные направления деятельности ДОУ, муниципалитета и реализуются с помощью парциальных программ:

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.
2. З.Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников «Дорогою добра», раздел «Человек в своем крае», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб, «Композитор», 2016г.
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ «Сфера», 2007г.
5. Э. Токаева Л.Б. Кустова Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «будь здоров старший дошкольник!» Пермь, изд «От и До» 2008г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на достижение целевых ориентиров, которые следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующих с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Процесс воспитания в дошкольном учреждении предполагает учет и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ: МАУ ДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва», МБУ ДО «ПДШИ», ГИБДД ДГО.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1 Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Направление воспитание/ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 года	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
<p><b>Патриотическое /</b> Родина, природа</p>	<p>Формировать начальные представления о предметах и явлениях общественной жизни, о простейших связях между ними.</p> <p>Развивать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Воспитывать любовь к семье, близким людям, окружающему миру.</p>	<p>Формирование чувства патриотизма – любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю – и большой родине – России, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее.</p> <p>Приобщать детей к основам национальной культуры.</p> <p>Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p><i>Способствовать формированию понятий о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— родном крае, как части России;</li> <li>— истории зарождения и развития своего края, города;</li> <li>— людях, прославивших свой край в истории его становления;</li> <li>— улицах, районах своего города;</li> <li>— достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;</li> <li>— символике своего города (герб, гимн);</li> <li>— тружениках родного города;</li> <li>— знаменитых людях своего края;</li> <li>— городах своего края;</li> <li>— людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;</li> </ul>

		<p>— природе родного края;  — традициях своего города;  — географическом расположении своего края, города;  — культурных и природных богатствах своего края.</p>
<p><b>Социальное /</b>  Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Развивать интерес, доверие к близким взрослым и сверстникам.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо, а что плохо; что можно делать (пожалеть, утешить другого человека, если ему плохо, больно), а что нельзя (драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);</p> <p>Развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, гнев, печаль), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь).</p> <p>Поддерживать потребность в одобрении, признании («Я хороший!») и самостоятельности («Я сам!»).</p> <p>Поддерживать потребность в вербальном и невербальном общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Развивать желание заниматься каким-либо делом рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию</p>	<p>Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения.</p> <p>Формировать нравственную позицию личности, выражающуюся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие.</p> <p>Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей (вежливость, честность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, ответственности за свои действия и поведение).</p> <p>Формировать основы речевой культуры, поддерживать этически ценные способы общения, принятые в обществе.</p> <p>Воспитывать интерес, внимание, и доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p><i>Развивать познавательно-</i></p>

		<i>исследовательскую совместную деятельность со сверстниками.</i>
<b>Познавательное /</b> Знание	<p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.</p> <p><i>Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.</i></p>	<p>Создавать условия для проявления и формирования интеллектуальных качеств личности (любопытность, наблюдательность, самостоятельность и др.).</p> <p>Развивать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес и познавательную активность.</p> <p>Формировать целостную картину окружающего мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное /</b> Здоровье	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом самосовершенствовании.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.</p>	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной активности и способствовать физическому развитию.</p> <p>Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).</p> <p>Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое /</b> Труд	Развивать готовность и способность к самообслуживанию и действиям с бытовыми	Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения,

	<p>предметами-орудиями (ложка, совок, лопатки и т.д.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).</p> <p>Развивать интерес к трудовым действиям взрослого, поддерживать желание принять участие в труде взрослого.</p> <p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p>	<p>связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицине, отдыхе.</p>
<p><b>Этико-эстетическое /</b> Культура и красота</p>	<p>Формировать художественные умения в области разных искусств (рисование, лепка, пение, словесное творчество и т.д.).</p> <p>Развивать умение созидать и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, осознавать прекрасное.</p> <p>Воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие: умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, в окружающем мире.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной деятельности.</p> <p>Развивать предпосылки для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются:



**Синергетический подход**, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития личности и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

**Аксеологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в воспитании человека:

- общечеловеческие ценности, которые сохранили свой потенциал как истинных ценностей (истина, добро, свобода, счастье, честь и т.д.);
- культурные ценности, обладающие характером преемственности, которые передаются от поколения к поколению вне зависимости от социальных изменений (труд, красота, знание, идеал воспитанного человека, Отечество и т.д.);
- ценности, ставшие приоритетными в современном обществе (компетентность, инициативность, успешность), которые проявляют свою ценность только во взаимосвязи с системой нравственных ценностей.

**Культурологический подход**, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

**Личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

**Принцип «от общего к частному»:** всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства и взаимозависимости.

**Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания,** который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родная страна, город, родной язык и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

**Учет гендерных особенностей.** Предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность, что способствует правильному пониманию детьми роли мужчины и женщины в обществе.

**Учет этнокультурной ситуации развития детей,** который предполагает приобщение детей к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

**Возрастная адекватность дошкольного образования:** соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад в МБДОУ «Полазненский детский сад №2» – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и особенностей организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, других сотрудников ДОУ, субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя также сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и рабочей программе воспитания.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие, социализацию и самореализацию. Педагог, используя факторы природной и социальной среды, ситуации развития ребенка, придает им целевую направленность, тем самым, создавая позитивную воспитывающую среду. В этом процессе особое значение приобретает межличностное взаимодействие педагога и ребенка, при котором ребенок не просто адаптируется к обществу, но и усваивает социальный опыт, и в дальнейшем его использует.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При проектировании воспитывающей среды мы придерживаемся трех подходов: средового, деятельностного и личностно-ориентированного. Данные подходы определяют механизмы создания и функционирования воспитывающей среды в ДООУ.

**Средовой подход** предусматривает организацию образовательной среды как средства социально-коммуникативного развития детей. Важные составляющие этого подхода: диалогичность; деятельностно-творческий характер среды; предоставление детям пространства, свободы для самостоятельных решений; сотрудничество.

**Деятельностный подход** обеспечивает ориентированность образовательной среды на становление и развитие субъектности дошкольников. То есть образовательная среда будет стимулировать детей самостоятельно выбирать, конструировать, программировать те виды деятельности, которые соответствуют их возрасту, удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

**Личностно-ориентированный подход** позволяет создать в образовательной среде комфортные условия для межличностного диалога. Именно в ходе такого диалога возникают ценностно-смысловые отношения на основе интереса к потребностям и мотивам ребенка, а также взаимопонимание между педагогами, детьми и родителями.

Кроме того, воспитывающая среда в ДООУ предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных моделях: дети – дети; дети – родители; дети – педагоги; дети – педагоги – родители и строится по трем линиям развития ребенка:

#### Ранний возраст (1-3 года):

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами, организует виды деятельности, в которых открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации в самостоятельной деятельности или через взаимодействие со сверстниками, взрослыми.

#### Средний дошкольный возраст (3-5 лет):

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

### Старший дошкольный возраст (5-8 лет):

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым; его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Специфику воспитательного пространства в ДОО обеспечивает:

- комфортность пребывания детей в детском саду
- ориентация на воспитание успешного ребенка, баланс совместной деятельности педагогов и детей (экскурсии, целевые прогулки, игры, досуги и т.д.) и свободной деятельности детей и родителей (выступления, поручения, выставки, помощь, информация);
- формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;
- создание положительного имиджа детского сада (эстетическое оформление прогулочных площадок, здания и внутреннего убранства; взаимосвязь ДОО с внешним социумом; взаимодействие культуры и традиций, созданных в детском саду, семье, городе, стране и др.);
- включение ДОО в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную социокультурную ситуацию), организация очно-заочных экскурсий по достопримечательностям города, края, России.

Таким образом, воспитывающая среда в ДОО **учитывает** национально-культурные особенности региона, приоритетные направления деятельности детского сада, **обеспечивает** ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, **раскрывает** красоту знаний, необходимость научного познания, **формирует** научную картину мира, **стимулирует** познавательную и творческую активность детей, тем самым влияя на самореализацию личности ребенка, ее социализацию, побуждая осознавать ценности своего государства и общества.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие «общность» основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

### **Профессиональная общность**

Профессиональная общность (ПО) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, основывается на признании профессионализма, корректном общении, уважении чужой точки зрения.

К профессиональным общностям МБДОУ «Полазненский детский сад №2» относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогическая служба;
- методические объединения педагогов по темам самообразования;
- рабочие/творческие/временные группы.

Данные профессиональные общности (ПО) организуются **с целью:**

- совершенствования образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО (обеспечения роста мастерства педагогов, их теоретического уровня, вооружение педагогов практическими навыками и умениями).
- распространения передового педагогического опыта;
- участия в организации и проведении организационно-методических мероприятий;
- планирования деятельности педагогического коллектива;
- внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.

Для успешной работы ПО необходимо соблюдение **следующих условий:**

- привлекательность и ясность целей деятельности;
- построение деятельности на диагностической основе;
- совместное принятие решений, открытость;
- быстрое реагирование на внешние изменения, постоянное развитие;
- разнообразие форм деятельности (педагогические семинары, мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции и др.);
- результативность работы.

Основой эффективности ПО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Также, для успешной реализации программы важно, чтобы воспитатели, а также другие сотрудники учреждения придерживались следующих правил:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Таким образом, инновационное поведение педагогов и специалистов детского сада, умение работать в команде, готовность работать в режиме многозадачности, выбирать эффективные технологии обучения и воспитания позволяет успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

### **Профессионально-родительская общность**

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основные цели создания сообществ в ДООУ:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ;
- взаимная поддержка в решении общей проблем;
- знакомство с инновационными методиками и технологиями развития и воспитания в ДООУ и семье;
- освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекции воспитательных родительских установок;
- самореализация родителей, становление своеобразной культуры родительства.

### **Детско-взрослая общность**

«Детско-взрослое сообщество — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности» (Л.М. Кларина).

Детско-взрослые общности являются источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Создание детско-взрослых общностей в ДООУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов воспитанников, обновления

уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого - воспитателя, родителя и других значимых для него лиц.

Кроме того, создание детско-взрослых общностей в ДООУ - один из путей инновационного развития учреждения.

### Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Этапы становления детских общностей		
I	II	III
создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет)	организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),	развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).
Под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек — это первоначальный этап сплочения детского сообщества.	Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.	Характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. Создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. Воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Наиболее эффективно детские общности будут формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

При взаимодействии с со всеми субъектами образовательного процесса педагоги ДОО руководствуются Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Полазненский детский сад №2».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;



- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4 Социокультурный контекст

Одним из показателей эффективности работы детского сада является осуществление социального партнерства с объектами социального окружения. Условия микрорайона, в котором расположено МБДОУ «Полазненский детский сад №2» способствуют успешному взаимодействию с социальными партнерами: МБУ ДО «Полазненская детская школа искусств», ПСОШ №1, ПСОШ №3, МБУК "Полазненский центр творчества и досуга", Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Добрянская городская централизованная библиотечная система" (Библиотека п.Полазна), Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Полазненская районная больница». Сотрудничество с данными учреждениями строится на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада.

Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом мы рассматриваем как возможность эффективного решения воспитательных задач.

#### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО (п.2.7):



В качестве средства реализации цели воспитания используется **непосредственно-образовательная деятельность**, которая предполагает:

- организацию НОД посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в

зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить;

- использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих литературных произведений, проблемных ситуаций, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза. Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей;
- поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их продуктивное взаимодействие.

*Приоритетное направление ДОУ связано с развитием интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и вовлечения их в научно-техническое творчество. Данное направление определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ через реализацию **образовательных модулей**: естественно-научного, инженерного, математического и технического. Наполнение модулей основывается на парциальной модульной программе «STEM-образование для детей дошкольного возраста» и предполагает интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит **метод проектов** (базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности), а также **игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности, освоение элементов программирования и цифровых технологий.***

В качестве еще одного средства для решения воспитательных задач выступают **культурные практики** — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах совместной и самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики предполагают:

- расширение социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- освоенные ребенком способов действий, культурных норм и правил, образцы деятельности и поведения, личные результаты и достижения, а также опыт их презентации в форме речевого высказывания, самооценки, портфолио, выставки, проекта и др.
- организация исключительно на плодотворном сотрудничестве взрослого и ребенка, на основе поиска, манипулирования, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования.

Культурные практики организуются во второй половине дня и сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлены на освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Дети с большим интересом выполняют постройки из мягкого конструктора, конструктора-LEGO, конструктора на присосках, блочного конструктора. При строительстве проявляют свое творчество и фантазию. Во время данной работы у детей проявляется самостоятельность, работа в команде, умение договариваться друг с другом.

**Проблемные ситуации или ситуации общения** планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, они способствуют разрешению возникающих проблем, накоплению положительного социально-эмоционального опыта, заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой требуется их непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим). В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на общение, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, животным, окружающему миру, принимают участие в важных делах (высадка деревьев или цветов на территории детского сада, украшение группы или детского сада к празднику, трудовой десант, и пр.).

**Важнейшая культурная практика, реализуемая в ДОУ — чтение**, с разглядыванием иллюстраций и обсуждением прочитанного.

**Мини-музей в ДОУ.** Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию; способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию; расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Мини-музеи создаются на основе собранных детьми и родителями коллекций. По мере создания мини-музея воспитатель рассказывает об экспонатах, организует условия для совместной и самостоятельной деятельности. С коллекцией можно играть, можно превратить ее в сокровище, спрятав в красивую коробочку, рассмотреть предметы, разложить их в определенном порядке и даже превратить в живых существ или сказочных героев. Содержание и виды игр зависят от тематики мини-музея (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические, исследовательские), воспитатель вправе использовать как универсальные схемы игровых действий, так и самостоятельно разрабатывать задания.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагога, детей и их родителей.

Таким образом, мини-музей мы рассматриваем не только как одно из средств постижения многообразия красоты окружающего мира, но и как средство адаптации современного ребенка к этому миру, овладения знаниями через общение, совместную деятельность.

**Экскурсия** позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музее, библиотеке, на выставках, производстве, и способствует решению сразу нескольких задач воспитания:

- формирует у детей представления об окружающем мире;
- позволяет наблюдать за поведением и умениями дошкольников и производить коррекцию при необходимости;
- развивает любознательность и интерес к познавательной деятельности;
- способствует развитию культурно-эстетического восприятия;
- позволяет заложить основы поведения в общественных местах;
- способствует формированию речи, как средства общения;
- позволяет реализовать краеведческую составляющую воспитательного процесса.

В детском саду проводится два вида экскурсий: природоведческая или познавательная (в парке, в лесу, у реки и т.д.) и ознакомительная (для изучения профессий, знакомства с правилами поведения в общественных местах, с историческими событиями и т.д.).

**Свободная инициативная деятельность ребенка** – демонстрация опыта деятельности на основе усвоенных ценностей.

Организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада, с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы; отражается в перспективных и календарных планах образовательной работы; интегрирует с другими формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, совместная деятельность).

В результате реализации данных деятельностей и практик дети овладевают активной коммуникацией, умением работать в команде, ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. учится адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Раздел II. Содержательный

#### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Реализуемые направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Общие задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Создавать	Воспитывать	Продолжать	Формировать	Формировать

<p>условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p>	<p>любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе</p>	<p>формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p>	<p>элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>
--	---	---	--	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника:



формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Общие задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формирование элементарных навыков вежливого обращения;	Формирование начальных этических, социальных представлений;	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь;	формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи	Освоение норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Общие задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков	Формирование первоначальные представления об организме.	Воспитание потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; формирование представлений об активном отдыхе.
Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям.	Воспитание потребности и желания заботиться о своем здоровье.	Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах.	Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды.	Расширение представлений о пользе закаливающих процедур.
Побуждение к двигательной активности.	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью,	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом.
	Расширение представления о себе через самопознание.	Продолжать воспитывать у детей		Формирование умения правильно оценивать свои
	Развитие потребности детей в движении.			

	<p>Развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>
--	---	---	--	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Общие задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Содействие развитию элементарных навыков самообслуживания, привлечение к выполнению простейших трудовых действий, поощрение интереса к деятельности взрослых;	Формирование элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности и при овладении навыками самообслуживания.	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять навыки самообслуживания. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
Содействие желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использованию предметов-заместителей.	Побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное	Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

	<p>сверстников.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>отношение к порученному заданию.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;</p>	<p>совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>	<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p>
--	--	---	--	--

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Общие задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.  Формирование первоначальных умения различать внешний вид, характеры,	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.  Развитие эстетических эмоций, обогащение	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.  Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.

<p>состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.</p> <p>Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, разных жанров фольклора (потешек, прибауток).</p> <p>Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам.</p> <p>Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельно и/или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми</p>	<p>художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».</p> <p>Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).</p> <p>Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях.</p> <p>Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей</p>	<p>условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.</p> <p>Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).</p> <p>Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.</p>	<p>развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.</p> <p>Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.</p> <p>Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.</p> <p>Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.</p> <p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.</p> <p>Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается</p>
---	---	---	---	--



		Развитие самостоятельно го поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.		оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
--	--	---	--	--

### Методы и средства воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства — это совокупность материальных и идеальных объектов: для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснительно-иллюстративный</li> <li>– приучения к положительным формам общественного поведения,</li> <li>– упражнения,</li> <li>– образовательные ситуации;</li> <li>– словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</li> <li>– частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети,</li> <li>– наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</li> <li>– исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрационные и раздаточные материалы;</li> <li>– для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</li> <li>– для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</li> <li>– для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</li> <li>– для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</li> <li>– для познавательной-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</li> <li>– для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</li> <li>– для продуктивной деятельности:</li> </ul>

представлений в новых условиях);	различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.
----------------------------------	---

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ «Полазненский детский сад №2» функционирует с 2016 года, но при этом динамично развивается, активно реализует инновационные проекты, бережно сохраняя свои лучшие традиции.

2017-2018гг. Работа районного ООУ по образовательному проекту «Развитие способности к научно-техническому творчеству дошкольников через реализацию программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности» совместно с РИНО ПГНИУ г. Пермь научные руководители Любимова Л.В., Гагарина Д.Э. Результаты все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по теме «Образовательная робототехника в ДОУ», дополнили РППС ДОУ конструкторами нового поколения, внедрение новых технологий в педагогический процесс ДОУ. *Приказ Управления Образования «О присвоении ОУ статуса районного ООУ по образовательному проекту» СЭД -265-01-06-296 от 12.12.2017г.*

С 2018 года детскому саду присвоен статус федеральной площадки по апробации Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: STEM-образование детей дошкольного.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

### ***Ценности детского сада.***

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом государства и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Воспитательная работа в ДОО проводится в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетные направления ДОО. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- организация отдыха детей, их эмоциональной разрядки.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### **Основные традиции воспитательного процесса**

События. Событийный подход в современной образовательной практике рассматриваем как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную,

психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий.

Поддержка исследовательского поведения дошкольников. В деятельности человека исследовательское поведение выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности. Исследовательское поведение для дошкольника - важнейший источник получения представлений о мире. На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. За 3 года реализации STEM-образования детей дошкольного накоплен богатый практический материал по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Педагоги активно используют в образовательном процессе квесты, детские проекты с включением экспериментирования, развивается детское роботехническое направление и легоконструирование.

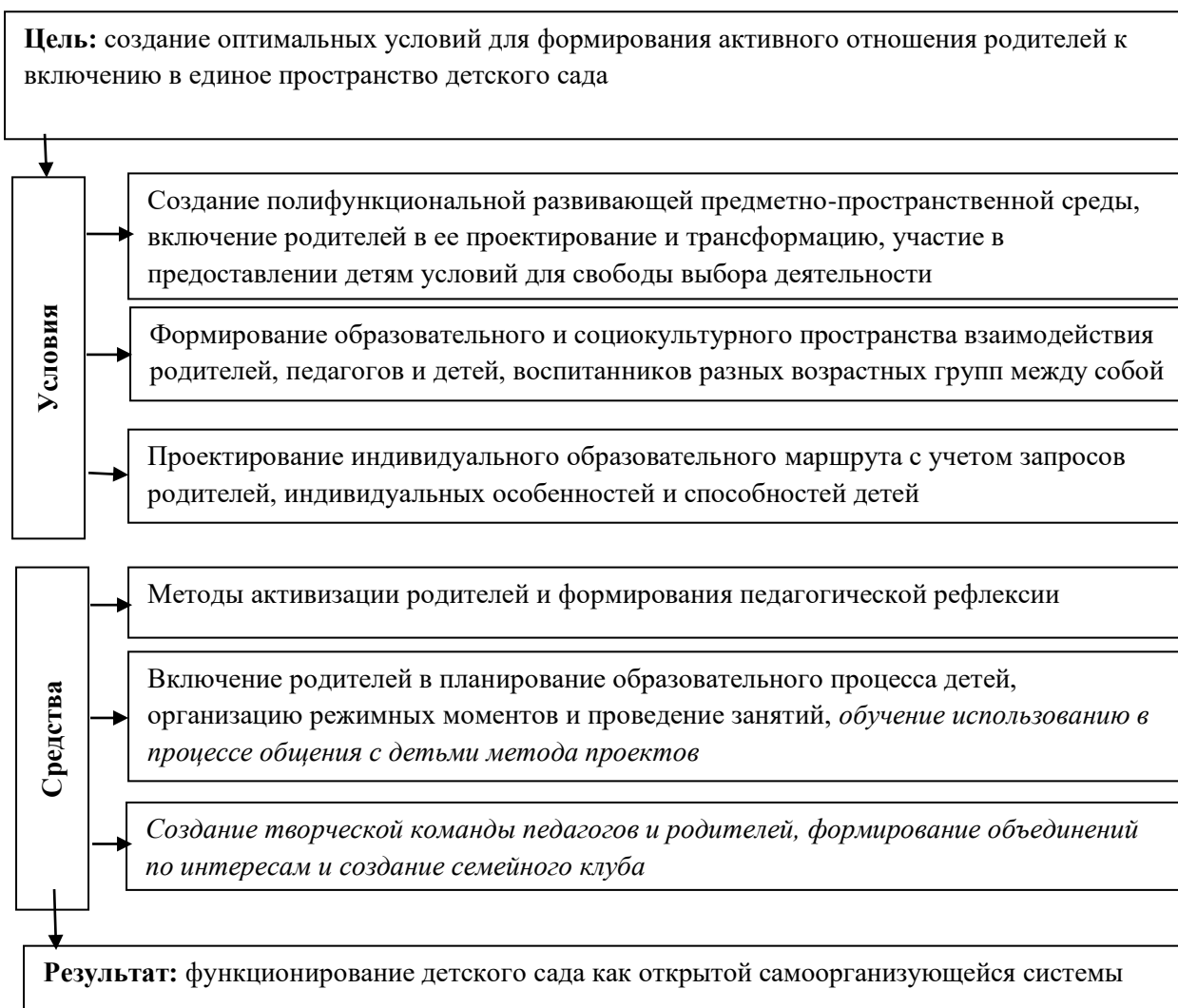
Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из ключевых направлений в работе нашего учреждения. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения проводится согласно плану совместных мероприятий с ОГИБДД, а также внеплановых мероприятий, проводимых Управлением образования г. Добрянки и другими ведомствами.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников мы выделяем следующие задачи:

- Формировать у родителей воспитанников установки на сотрудничество через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
  - Согласовывать представления родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведения родительских собраний, тематических круглых столов, практических семинаров;
  - Разрешать специфические проблемы педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей через индивидуальные и подгрупповые консультации (семьи в СОП и ГР, семьи, имеющие детей инвалидов или детей с ОВЗ и т.д.).
1. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
  2. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.
  3. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.
  4. Объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и клубов.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство ДОО:



На протяжении всех этапов и стадий работы активно используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с родителями:

День открытых дверей проводится совместными усилиями всех работников ДОО, родителей и детей и поэтому сплачивает их в единый коллектив.

Мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психологов, дефектологов и т.п.) по отдельным вопросам. С этой целью заранее специально подбираются темы, интересующие конкретную группу родителей.

Наглядная педагогическая пропаганда. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до родителей необходимую педагогическую информацию.

Проектная деятельность. *Комплексная, интегрированная деятельность, участники которой по достижению цели автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личностных, социальных. Такая деятельность состоит из нескольких этапов, в которых распределяется участие родителей и детей: определение цели проекта; разработка плана движения к цели; сбор, накопление материала; включение в план проекта занятий, игр и других видов*

*деятельности детей; разработка домашних заданий и заданий для самостоятельного выполнения (как детьми, так и взрослыми); презентация проекта.*

Семейный клуб. Благодаря клубной форме работы происходит создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, которое способствует активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основывается на следующих принципах:

Единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

Многообразия форм работы с родителями. Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Опоры на положительный опыт семейного воспитания. Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в ДОУ:

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

**Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей**

**Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:** игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, чтение, коллекционирование, создание моделей объектов и ситуаций, решение проблемных и ситуативных задач, инсценирование и драматизация.

Методические материалы и средства воспитания (приложение 1)

Модель образовательного процесса на день (приложение 2)

Модель образовательного процесса на неделю (приложение 3)

Модель образовательного процесса на год (приложение 4)

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

<b>Этапы организации образовательных событий в ДОО</b>				
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
определение тематики образовательных событий	определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки	подготовка к образовательному событию.	проведение образовательного события	рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.
Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании	Определение дополнительных ресурсов ему необходимы для проведения образовательного	В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники	Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление	По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об

и, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы	события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию).	получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.	места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность	участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события,
--	---	--	---	---

### Основные события проводимые в ДОУ

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День России, День защитника Отечества, День Победы
Явления нравственной жизни	Дни «спасибо», Дни доброты, Дни друзей
Явления национальной духовной культуры	Национальные праздники
Явления окружающей природы	Дни воды, земли, птиц, животных
Мир искусства и литературы	Дни поэзии, детской книги, музыки, театра
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Новый год, Праздник весны, День матери, День пожилого человека

*\*Подробнее все события, проводимые в ДОУ отражены в календарном плане воспитательной работы* В событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к воспитательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств – в этом заключается его воспитательная ценность.



### 3.3. Организация предметно-пространственной среды



В МБДОУ «Полазненский детский сад №2» среда выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний, отражает федеральную, региональную специфику, а также уклад ДОУ.

РППС направлена на комфортную организацию образовательного процесса в ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3).

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, она подобрана с учетом локальных задач каждого центра, при этом локальные задачи каждого игрового центра объединены общей целью - организация образовательного потенциала пространства ДОО для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных игровых центров в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;

- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

При проектировании РППС в ДОУ педагоги учитывают возраст, уровень психического и физического развития детей, их интересы, гендерный и национальный состав группы, социокультурный компонент, применяют цифровые технологии, которые являются эффективным средством для решения задач обучения и воспитания, реализации деятельностного подхода.

Цифровые технологии в нашем детском саду - важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, развивающее пространство группы и детского сада становится основой для реализации задач воспитания, обучения и развития дошкольников, обеспечивает оптимальную двигательную активность детей, эффективное взаимодействие воспитанников и взрослых, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, отражает ценности труда в жизни человека и государства.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровые условия реализации программы включают:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессионально значимые компетенции, необходимые для решения воспитательных задач (в том числе ИКТ-компетенции).

Детский сад укомплектован кадрами на 88%. В соответствии со штатным расписанием ДОО штатные единицы представлены административно-управленческим персоналом, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив молодой стабильный, успешно развивающийся. Педагогический коллектив обучен в направлении LEGO-конструирования и технического творчества.

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации. В межкурсовый период воспитатели и специалисты повышают уровень своей квалификации через участие в профессиональных педагогических объединениях района, мероприятиях, направленных на повышение своей профессиональной компетентности разного уровня.

Ведётся систематическая, целенаправленная работа по освоению педагогами ДОО современных инновационных методик и технологий обучения и воспитания. Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы ДОО

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Полазненский детский сад №2»
- Программа развития МБДОУ «Полазненский детский сад №2»
- Годовой план работы на учебный год.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Полазненский детский сад №2» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

**На уровне уклада жизни** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.



Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое	<p>Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, культуре.</p> <p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г</p> <p>- И. Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры» - методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;</p> <p>- В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ Волгоград: Учитель, 2008;</p> <p>- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. «Народная педагогика в воспитании дошкольников»- М.: АПО.,1995</p> <p>- Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств у дошкольников» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>-Н. Соротокина История России». Правдивые сказки»- М.: Обруч, 2013</p> <p>-Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:ЦГЛ., 2005</p> <p>-Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>-Е.Ю. Александрина, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>-С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»</p> <p>- С. Н. Николаева Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.</p> <p>- С. Н. Николаева, Методика экологического</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологического содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).</p>

		<p>воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998  -Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать, в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возрастаСПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС»</p> <p>-Пособия: «Знаменитые космонавты»,  День Космонавтики</p> <p>Вооруженные Силы РФ (рода войск, военно-морской флот, военно-воздушные силы, сухопутные войска)</p> <p>-Герои войны: демонстрационные картинки, беседы -Города-герои: демонстрационные картинки,</p> <p>беседы -Дети–герои: демонстрационные картинки, беседы - Плакаты Великой Отечественной войны - Сборник материалов. Наследники Великой Победы.  -С. Алексеев «Поклон победителям»</p> <p>Картинки «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война»</p>	
Социальное	<p>Усвоение норм и правил поведения в обществе,  формирование эмпатии,  коммуникабельности,  заботы,  ответственности,  сотрудничества,  умения договариваться,  умения соблюдать правила</p>	<p>-Н.В. Микляева, Н.Ф.Лагутина «Музей в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М. ТЦ Сфера,2016.</p> <p>- Н.Я. Михайленко. А.Н. Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», Москва: «Гном и Д», 2000г.</p> <p>-Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, М.:Айрис пресс, 2009г.</p> <p>- Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова, Мир в котором я</p>	<p>Образные игрушки: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним.</p> <p>Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.).</p> <p>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж»,</p>

		<p>живу, методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром, М.:ТЦ Сфера, 2005г.</p>	<p>«и др. Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечные ключи др. Техника, транспорт Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др.</p> <p>Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Атрибуты для костюмерной: Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Формирование ценности познания. Приобщение к культурным способам познания. Развитие мышления, интеллектуальных способностей</p>	<p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Москва 2012г.</p> <p>- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Москва 2012г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации; Москва Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2009г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», Москва 2010г.</p>	<p>Дидактические пособия и игрушки: Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер и пр.), вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования: с водой, песком, снегом; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.</p> <p>Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Строительные материалы</p>



		<p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа», Москва 2011г.</p> <p>- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» - СПб «Детство-Пресс», 1999г.</p> <p>- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», Москва, 1998г.</p> <p>- З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей» - СПб «Акцидент», 1998г.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p>	<p>и конструкторы: Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников.</p> <p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.</p> <p>Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей</p>	<p>- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка», - М.: Аркти, 1997г.</p> <p>- В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение, 1995г.</p> <p>Токаева Т.Э.Технология Физического развития. Издательство «ГЦ Сфера»</p>	<p>Физкультурное оборудование: Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p> <p>Оздоровительное оборудование: - Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). - Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. - Плакат: Виды спорта, - Спортивный инвентарь. Наглядно– дидактическое пособие</p>
Трудовое	<p>Формирование трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и</p>	<p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика Синтез» 2009г. -</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в</p>	<p>Материалы и оборудование для организации разных видов труда: - организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы</p>

	<p>навыков</p>	<p>детском саду», программа и методические рекомендации, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г.  - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Москва «МозаикаСинтез» 2007г.  - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, Москва «Мозаика-Синтез» 2008г.  - А.В. Козлина «Уроки ручного труда», Москва «Мозаика-Синтез» 2006г.  -Кем быть? Наглядно–дидактическое пособие.  -Профессии. Наглядно–дидактическое пособие.  -Инструменты домашнего мастера. Наглядно дидактическое пособие.  - Плакат: Профессии.</p>	<p>(непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы);  -организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки);  -организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки).  - Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды.  Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Автозаправка», и др. Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.  Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный.  Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь.  Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии.  Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Этико-</p>	<p>Формирование</p>	<p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с</p>	<p>Материалы и оборудование для</p>

эстетическое	культуры поведения, общения, этических представлений. Развитие способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	<p>детьми 4-7 лет». Москва 2008г.</p> <p>-Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников», - Волгоград: «Корифей» 2002г.</p> <p>- Т.А. Копцева «Природа и художник». М.: Сфера, 2001 г.</p> <p>- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»,- Москва, «Просвещение» 1985г.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва 2008г.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», СПб «Композитор» 1995г.</p> <p>- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, ООО «Гном и Д» 2000г.</p> <p>-Плакат: Музыкальные инструменты -Картины репродукции и описания русских художников: Виктор Васнецов, Иван Билибин.</p> <p>-Картины репродукции и описания русских художников: Федор Васильев, Иван Шишкин.</p> <p>-Картины репродукции и описания русских художников: Алексей Саврасов, Иван Левитан.</p> <p>-Картины репродукции и описания русских художников: Василий Суриков, Василий Перов - Русская сказка в полотнах живописцев.</p> <p>-Пазлы «Русские узоры. Городецкая роспись», «Хохлома», «Мезенская роспись», «Русские узоры. Гжель».</p> <p>-Портреты русских композиторов;</p> <p>-Портреты русских писателей и поэтов XIX века;</p> <p>-Портреты русских писателей и поэтов XX века;</p> <p>-Портреты русских детских писателей;</p> <p>- Художественный труд в детском саду.</p>	художественно-продуктивной деятельности: Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. Музыкальное оборудование и игрушки: Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
--------------	--	--	---

Приложение 2

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Социальное воспитание		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования		

	сюжетно-дидактические игры Конструирование				
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни				
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Дополнительное образование					
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Уход детей домой					
Общий	На занятия				

подсчет времени	На прогулку		
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		

### Модель образовательного процесса на день для старшей группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Социальное воспитание		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		

Специально организованная образовательная деятельность	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования</p>		
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно--дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная</p> <p>Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Познавательное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Социальное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>		
Подготовка к обеду. Обед	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>		
Сон	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>				



Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Дополнительное образование					
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание		

	подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе		Патриотическое воспитание		
Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				

### Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Социальное воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:10–08:20	10 минут
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	08:20–08:45	25 минут

	еды		Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10:50–12:45	1 час 55 минут

	игры Конструирование Труд в природе				
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45–13:15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни				1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	40 минут
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут

	литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	17:00–19:00	2 часа
Уход детей домой				19:00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

### Модель образовательного процесса на день для второй младшей группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность,	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Социальное воспитание		

		физическая активность			
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования		
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание		

	и познавательной литературы	элементарная	Патриотическое воспитание		
	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни				
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание		
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Дополнительное образование					

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				

**Модель образовательного процесса на день для детей раннего возраста с привязкой к режиму дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направленность воспитательной работы</b>	<b>Время в режиме</b>	<b>Длительность</b>
-------------------------	---	-------------------------	---	-----------------------	---------------------



	процесса			дня	
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Социальное воспитание		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования		

	Конструирование				
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная</p> <p>Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание</p>		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни				
Постепенный переход от сна к	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание		
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		

бодрствование	процедуры				
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Дополнительное образование					
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Познавательное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		

Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				

### Приложение 3

#### Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Математика</li> <li>• ОМ – Познание окружающего мира</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>	4					
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	3					
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> </ul>	3					
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> <li>• П – плавание</li> </ul>	3					
Беседа, загадка, разговор (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация модулей	Экспериментирование с живой и						

программы STEM	неживой природой						
	Робототехника						
	Математическое развитие						
	Дидактическая система Ф.Фребеля						
	Мультстудия						

### Модель образовательного процесса на неделю для старшей группы

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Математика</li> <li>• ОМ – Познание окружающего мира</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>						
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>						
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> </ul>						
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> <li>• П – плавание</li> </ul>						
Беседа, загадка, разговор (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания)			+	+	+	+	+

Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация модулей программы STEM	Экспериментирование с живой и неживой природой						
	Робототехника						
	Математическое развитие						
	Дидактическая система Ф.Фребеля						
	Мультистудия						

### Модель образовательного процесса на неделю для средней группы

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Математика</li> <li>• ОМ – Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• К – конструирование</li> <li>• П - природа</li> </ul>						
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>						
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> </ul>						
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> <li>• П – плавание</li> </ul>						
Беседа, загадка, разговор (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация модулей программы STEM	Экспериментирование с живой и неживой природой						
	Робототехника						
	Математическое развитие						
	Дидактическая система Ф.Фребеля						
	Мультстудия						

### Модель образовательного процесса на неделю для второй младшей группы

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Математика</li> <li>• ОМ – Ознакомление с</li> </ul>						



коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	оказывающим миром						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К – конструирование</li> <li>• П - природа</li> </ul>						
	Речевое развитие:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>						
	Художественно-эстетическое развитие:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> </ul>						
	Физическое развитие:						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> <li>• П – плавание</li> </ul>						
Беседа, загадка, разговор (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация модулей программы STEM	Экспериментирование с живой и неживой природой						
	Робототехника						
	Математическое развитие						
	Дидактическая система Ф.Фребеля						
	Мультстудия						

### Модель образовательного процесса на неделю для раннего возраста

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• М – Математика</li> <li>• ОМ – Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• К – конструирование</li> <li>• П - природа</li> </ul>						
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>						
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• М – музыка</li> </ul>						
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> <li>• П – плавание</li> </ul>						
Беседа, загадка, разговор (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все направления воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)			+		+		

Работа в книжном уголке (все направления воспитания)			+	+	+	+	+
Реализация модулей программы STEM	Экспериментирование с живой и неживой природой						
	Робототехника						
	Математическое развитие						
	Дидактическая система Ф.Фребеля						
Мультстудия							

**Приложение 4**

**Модель образовательного процесса на год  
для подготовительной к школе группы (6-8 лет) – комплексно-тематическое планирование**

<b>Месяц \ Неделя</b>	<b>1- я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>сентябрь</b>	«Встреча друзей после летнего отдыха»	«Встреча друзей после летнего отдыха» продолжение	«Города моей страны»	«Города моей страны» продолжение
<b>октябрь</b>	«Такой разный урожай»	«Встречаем гостей»	«Веселая ярмарка»	«Веселая ярмарка» продолжение
<b>ноябрь</b>	«Хорошая книга – лучший друг»	«Хорошая книга – лучший друг» продолжение	«Свет и тепло в доме»	«Свет и тепло в доме» продолжение
<b>декабрь</b>	«Измерение времени - календарь»	«Измерение времени - часы»	«Какого цвета зима»	«Новый год шагает по планете»
<b>январь</b>		«Театр»	«Путешествие к северному полюсу»	«Путешествие в Антарктиду»
<b>февраль</b>	«Путешествие в Америку»	«Путешествие в глубины океана»	«Путешествие в прошлое – крепости и богатыри»	«Мир природный и рукотворный»
<b>март</b>	«Красота и доброта»	«Живая и неживая природа»	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»	«Такие разные звуки»
<b>апрель</b>	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»	«Праздники моей страны – день космонавтики»	««Путешествие в Австралию»	««Путешествие на родину Олимпийских игр»
<b>май</b>		«Моя страна и ее соседи»	«Праздники моей страны – День Победы»»	«До свидания детский сад»

**Модель образовательного процесса на год  
для старшей группы (5-6 лет) – комплексно-тематическое планирование**

<b>Месяц \ Неделя</b>	<b>1- я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>сентябрь</b>	«Наш детский сад. Встречи после лета.»	«Наш детский сад. Мы- группа»	«Жизнь людей и природа в городе»	«Жизнь людей и природа в городе» (продолжение).
<b>октябрь</b>	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	«Домашние животные»	«Золотая осень»
<b>ноябрь</b>	«Лес в жизни человека и животных»	«Лес в жизни человека и животных»	«Кто во что одет»	«Кто во что одет»
<b>декабрь</b>	«Календарь»	«Новогодний праздник. Ёлка наряжается»	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта – Клаус»	«Новогодний праздник. Коляда»
<b>январь</b>		«Цирк»	«Зимние игры и соревнования»	«Путешествие на север»
<b>февраль</b>	«Путешествие на юг»	«Кто в море живет, что по морю плывет»	«Про храбрых и отважных»	«Про самых любимых»
<b>март</b>	«Здравствуй, солнышко»	«.Весна, капель. Половодье»	«.Вода и её свойства»	«Весна. Прилёт птиц»

<b>апрель</b>	«Камни и их свойства»	«Жизнь людей и природа в горах»	«Телевидение»	«Телевидение» (продолжение)
<b>май</b>		«Моя страна»	«Москва - столица»	«Скоро лето»

**Модель образовательного процесса на год  
для средней группы (4 – 5 лет) – комплексно - тематическое планирование**

<b>Месяц \ Неделя</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад»	«Наша группа»	«Городская улица. Транспорт»	«Городская улица. Магазины»
<b>октябрь</b>	«Во саду ли, в огороде»	«Такие разные зернышки»	«Домашние животные»	«Запасы на зиму»
<b>ноябрь</b>	«В гостях у трех медведей»	«Книжки про ежиков и не только»	«Котятки и перчатки»	«Такая разная обувь»
<b>декабрь</b>	«День и ночь – сутки прочь»	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Подарки Деда Мороза»	«Новогодний праздник»
<b>январь</b>		«К нам гости пришли»	«Зимние развлечения»	«Зимние холода»
<b>февраль</b>	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Море и его обитатели»	«Защитники»	«Чаепитие»
<b>март</b>	«Праздник бабушек и мам»	«Каким бывает огонь»	«Какой бывает вода»	«К нам весна шагает»
<b>апрель</b>	«Кто построил этот дом?»	«Что там в небе голубом?»	«Выдумщики и изобретатели»	«Такие разные насекомые»
<b>май</b>		«Во поле береза стояла»	«Праздничная почта»	«Летние путешествия»

**Модель образовательного процесса на год  
для второй младшей группы (2-3 года) – комплексно-тематическое планирование.**

<b>Неделя \ месяц</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Игрушки»	«Моя группа»	«Мой детский сад»	«В гостях у осени»
<b>Октябрь</b>	«Собираем урожай»	«Осенние цветы»	«Лесные звери готовятся к зиме»	«Арина и Дружок в гостях у ребят»
<b>Ноябрь</b>	«Дом и домики»	«Куклы в гостях у детей»	«Одежда»	«Подарок для новой куклы»
<b>Декабрь</b>	«Белый снег пушистый»	«Мы гуляем и играем»	«Шарики, фонарики, бусы и хлопушки»	«Елка в гостях у ребят»
<b>Январь</b>		«Петрушка в гостях ребят»	«Зимние забавы»	«Рисуем мультики»
<b>Февраль</b>	«Домашние животные»		«Петушок-золотой гребешок»	«Папин праздник»
<b>Март</b>	«Восьмое марта -праздник мам»	«Животные и их детеныши»		«Мы любим книжки»
<b>Апрель</b>	«Музыка капли»	«Весна пришла! Вербзацвела»	«Птички-невелички гнздышко вьют»	«Одуванчики, как солнечные зайчики»
<b>Май</b>	«Цветы небывалой красоты»		«Нарисуем книжку про слона и про мартышку»	«Здравствуй лето!»

